

ISSS Majorana

Santa Maria a Vico (CE)



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CERI02301G
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEP502302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571
Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it
Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

SEZ. A Istruz. Adulti

CLASSE 5°

INDIRIZZO

Amministrazione Finanza e Marketing

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0004621 del 15/05/2024
IV (Entrata)

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi e dell'art. 10, dell'O.M. 55 del 22/03/2024)

Anno Scolastico 2023/2024

Prof. N data maggio 2023

Indice

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
 - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
 - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
 - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
 - b. **Nuclei tematici pluridisciplinari**
 - c. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
 - d. **Progetti curricolari**
 - e. **attività di recupero**
 - f. **percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**
 - g. **competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
 - h. **strategie e metodi per l'inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Griglie di valutazione**

1. Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore Majorana è situato a Santa Maria a Vico, baricentro scolastico della zona, è da sempre un punto di riferimento per l'Istruzione Superiore per i piccoli centri limitrofi.

L'Istituto Superiore Majorana si articola in due plessi: il Plesso Bachelet e il Plesso Majorana, distanti circa 700 mt., nasce dalla fusione di due Istituti superiori presenti sul territorio da molti decenni, ha molteplici indirizzi e recentemente si è arricchito di un nuovo indirizzo professionale, Servizi Sanitari e per l'Assistenza Sociale. Inoltre, a partire dall'anno scolastico 2022/23, si è aggiunto il corso quadriennale dell'indirizzo tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, dal prossimo anno scolastico, invece, sarà attivo l'indirizzo Tecnico Tecnologico, Agraria Agroalimentare e Agroindustria.

1.a Contesto Socio-Economico, Culturale E Formativo

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, inferiore al dato provinciale e regionale, ma di gran lunga superiore a quello nazionale; mentre il tasso di immigrazione è inferiore sia di quello provinciale che regionale.

Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani. La provincia di Caserta, infatti, ha un indice di dotazione di strutture culturali, ricreative, sanitarie e sociali al di sotto dell'indice regionale e nazionale.

La realtà socio-culturale nella quale si trova ad operare il nostro Istituto presenta le seguenti principali problematiche:

- progressivo aumento di famiglie in situazione di disagio socio-economico;
- presenza di alunni con problemi socio-affettivi e relazionali spesso connessi alla crisi della famiglia tradizionale;
- gli studenti di nazionalità non italiana sono presenti in numero leggermente inferiore rispetto alle medie provinciali e regionali, con un andamento in crescita;
- aumento di alunni con disturbi specifici di apprendimento e relazionali.

2. Profilo professionale

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing, alla conclusione del percorso quinquennale, ha acquisito le seguenti competenze comuni ai vari indirizzi dell'istruzione tecnica:

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- padroneggiare la lingua inglese e quella francese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali;
- comunicare con i linguaggi specifici delle diverse discipline;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- lavorare in modo cooperativo per progetti e per obiettivi;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

Inoltre, grazie ad un percorso che si caratterizza per la cultura tecnico-economica, riferita all'area dell'amministrazione delle imprese, della finanza e del marketing, lo studente, a conclusione del percorso di studio, sarà in grado di:

- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

Fascicolo allegato

a. Profilo Formativo

La classe 5 A Istruzione degli Adulti è composta da 11 alunni, il cui ambiente socio-economico e culturale di appartenenza è alquanto omogeneo. Tra gli alunni ci sono adulti che hanno frequentato con lo specifico interesse di migliorare la propria cultura e/o carriera lavorativa, ma anche ragazzi che svolgono attività lavorative saltuarie. Nel complesso la frequenza è stata abbastanza regolare.

Gli esiti scolastici risultano diversificati, in relazione al diverso curriculum che accompagna ognuno di loro e alle capacità personali dei singoli, nonché al metodo di studio adottato. La maggior parte della classe, costituita da studenti motivati e forniti già di una discreta preparazione di base, ha conseguito una buona preparazione. Un secondo ristretto gruppo, invece, ha realizzato un grado di preparazione complessivamente sufficiente grazie ad uno studio un po' mnemonico dei contenuti e una modesta rielaborazione personale e critica degli stessi.

La partecipazione dei discenti alla vita di classe è stata adeguata così come la loro disponibilità al dialogo e al confronto. Nello svolgimento dell'azione educativa i docenti hanno cercato di fare acquisire agli alunni metodi di lavoro e competenze professionali accettabili, finalizzati all'attività lavorativa nel quadro di una consapevolezza culturale dignitosa, guidandoli ad affrontare la realtà con senso di responsabilità e spirito critico. Gli allievi si sono dimostrati sempre educati e hanno fatto registrare un adeguato rispetto per le regole della vita scolastica; hanno instaurato un rapporto generalmente di collaborazione, sia nei loro rapporti interpersonali che con i docenti

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.		X	
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.		X	
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegati)

c. Attività di recupero

Attività di recupero per gli allievi che hanno mostrato maggiori difficoltà nel processo di insegnamento-apprendimento sono state programmate ed effettuate in itinere dai singoli insegnanti nel corso dell'anno scolastico.

d. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2020/21

Nucleo	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	Contenuti specifici
--------	----------	--	---------------	---------------------

<i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i>	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza		<i>Diritto</i> 2 ore	Le norme sociali.
			<i>Italiano</i> 3 ore	Il principio di legalità: significato e storia.
Nucleo	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	Contenuti specifici
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i>	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.		<i>Francese</i> 2 ore	Le tourisme et les impacts sur l'environnement. Le tourisme vert.
			<i>Ec.pol.</i> 2 ore	Agenda 2030 - Obiettivo 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e consumo.
			<i>Inglese</i> 4 ore	Global warming , green economy
			<i>Ec Aziend</i> 3 ore	Commercio equo e solidale
			<i>Italiano</i> Ore 3	Agenda 2030, Obiettivo 11: città e comunità sostenibili.
Nucleo	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	Contenuti specifici

CITTADINANZA DIGITALE	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione e virtuali		<i>Diritto</i> 2 ore	La cittadinanza digitale. I nuovi diritti del cittadino online. Gli abusi sul web: non subirli, non commetterli.
			<i>Inglese</i> ore2	Frauds in internet
			<i>Informatic</i> a 5 ore	Comunicare in rete in modo sicuro: la netiquette
			<i>Storia</i> 3 ore	Educare alla corretta informazione: le fake news e la valutazione delle fonti.
			<i>Matematica</i> 2 Ore	La digitalizzazione del patrimonio culturale e la pubblica fruizione garantita dall'accessibilità ad Internet

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22

Nucleo	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	Contenuti specifici
COSTITUZIONE	Principi fondamentali della Costituzione (diritti e doveri)		<i>Diritto</i> 2 ore	Il lavoro e la Costituzione. Lo Statuto dei lavoratori.
			<i>Inglese</i> 4 ore	Comparison between Italian and British political systems
			<i>Ec.Aziendale</i>	Forme di

			2 ore	sfruttamento dei lavoratori
			Religione 2 ore	La libertà religiosa nella Costituzione Italiana (art.19-20)
			Storia 2 ore	La Costituzione italiana: storia e struttura. I principi fondamentali della Costituzione: caratteristiche e analisi; approfondimento dell'articolo 1.
			Italiano 3 ore	Lo Statuto dei lavoratori: tutela e diritti dei lavoratori.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Problematiche connesse al mondo del lavoro		Francese 2 ore	L'entreprise touristique et les opportunités d'
			Ec.pol 2 ore	Agenda 2030 - Obiettivo 8 Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena produttiva occupazione e un lavoro dignitoso per tutti.
			Italiano 3 ore	Agenda 2030: la promozione di una società inclusiva.
CITTADINANZA DIGITALE	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali		Inglese 4 ore	Frauds in internet
			Informatica 5 ore	Comunicare in rete in modo sicuro: la netiquette Imparare ad utilizzare in modo opportuni i cloud

			Matematica 2 ore	Big data, cookies e profilazione
--	--	--	---------------------	-------------------------------------

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23

Nucleo	tematica	Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020	Materie e ore	Contenuti specifici
COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITA' E SOLIDARIETA'	COSTITUZIONE ITALIANA UNIONE EUROPEA		<i>Diritto</i> 3 Ore	L'unione europea e i rapporti internazionali
			<i>Italiano</i> 3 Ore	La globalizzazione vantaggi e svantaggi
			<i>Storia</i> 3 Ore	L'unione europea, storia dell'integrazione
			<i>Inglese</i> 4 Ore	Comparison between italian british and american system
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	I DIRITTI FONDAMENTALI DELLE PERSONE E SVILUPPO SOSTENIBILE		<i>Economia Politica</i> 3 Ore	Agenda 2030 obiettivo 16 la promozione di societa' pacifiche ed inclusive orientate allo sviluppo sostenibile
			<i>Francese</i> 2 Ore	Le tourisme e les impact e sur l'environnement Le tourisme vert
			<i>Economia Aziendale</i> 3 Ore	Il bilancio di sostenibilita'

			<i>Matematica</i> 2 Ore	La scelta ottima di allocazione delle risorse a minor impatto aziendale2
			<i>Storia 3 Ore</i>	La dichiarazione universale dei diritti umani
<i>CITTADINANZA DIGITALE</i>	NORME COMPORTAMENTALI DA OSSERVARE NELL'UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE DIGITALI E DELL'INTERAZIONE IN AMBITI DIGITALI		<i>Diritto 2 Ore</i>	I principali reati informatici
			<i>Inglese 2 Ore</i>	Frauds and fishing in internet web

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

Ambito	Competenze di cittadinanza	Indicatori	Descrittori	LIVELLI	VOTO	
COSTRUZIONE DEL SÉ	1. Imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere i concetti • osservare • saper riflettere sui propri comportamenti • avere iniziativa di studio autonomo • maneggiare attrezzature 	Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>	
		2. Progettare	saper prevedere	Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>
RELAZIONE CON GLI ALTRI	3. Comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • usare una terminologia appropriata • analizzare il discorso • comunicare con la scrittura 	Comprende e comunica messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>	
		4. Collaborare e partecipare	<ul style="list-style-type: none"> • saper discutere • rispettare i diversi punti di vista • partecipare • essere flessibili 	Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>
		5. Agire in modo autonomo e responsabile	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti • assumere responsabilità • prendere decisioni 	Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>
		6. Risolvere problemi	valutare la fattibilità	Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>
				7. Individuare collegamenti e relazioni	<ul style="list-style-type: none"> • classificare • costruire ipotesi • avere consapevolezza della complessità 	Individua e rappresenta, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere ragionamenti errati • formarsi opinioni ponderate • avere consapevolezza dei propri pregiudizi • avere consapevolezza dei valori 	Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	<p>Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto</p>	<p>9/10 8 7 6 meno di 6</p>		

e. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- attenzione e partecipazione alle attività scolastiche sia in presenza che in DAD
- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF.

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate:

Materia	Interrogazioni (numero medio per alunni)	a)analisi di testo b)saggio breve c)articolo giornale d)relazione e)tema	Prova Semi-strutturata	Prova Strutturata	a)problema b)casi c)esercizi
Italiano	4	2a e	1		
Storia	4			1	
Inglese	4		4	4	
Matematica	4				4bc
Francese	4		4	4	
Ec. Aziendale	4				4c
Diritto	4		4	4	
Ec. Politica	4				

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico			
Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 8 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 8 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO		
A*	Assidua	0,20
Frequenza scolastica		
* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.		
B	Continuo e diligente	0,10
Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa	Notevole	0,20
C	≤ 20 h	0,10
Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30	> 20 h	0,20

1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																					
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI															Max 60 punti	Punti
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti															2-3	
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea															4-5	
					Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad															6-7	
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti															8-10	
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, nessun															2-3	
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi															4-5	
					piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei															6-7	
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei															8-10	
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale															2-3	
					Lessico non sempre adeguato															4-5	
					Repertorio lessicale semplice, ma adeguato															6-7	
					Buona proprietà di linguaggio															8-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura																				2-3	
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura															4-5	
					Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi),															6-7	
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura															8-10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,															2-3	
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti															4-5	
					Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati															6-7	
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e															8-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti															2-3	
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni															4-5	
					Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti															6-7	
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni															8-10	
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI															Max 40 punti	Punti
Rispetto dei vincoli di consegna (lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)					Consegne e vincoli scarsamente rispettati															2-3	
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati															4-5	
					Consegne e vincoli adeguatamente rispettati															6-7	
					Consegne e vincoli pienamente rispettati															8-10	
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale															2-3	
					Comprensione parziale con qualche imprecisione															4-5	
					Comprensione globale corretta ma non approfondita															6-7	
					Comprensione approfondita e completa															8-10	
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie															2-3	
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni															4-5	
					Analisi sufficientemente corretta ed adeguata															6-7	
					Analisi completa, coerente e precisa															8-10	
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata															2-3	
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziale															4-5	
					Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente															6-7	
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di															8-10	
Punteggio grezzo	20	22	23,2	28	32	33,3	38,4	42,4	48,5	53,5	58,6	63,6	68,7	73,7	78,8	83,8	88,9	93,9	98,10		
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	TOTALE		—	

PUNTI	.../ 20
-------	---------

TIPOLOGIA B																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo												6-7				
				Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi												6-7				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				Repertorio lessicale semplice, ma adeguato												6-7				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata												6-7				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati												6-7				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali												6-7				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto				Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5				
				Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8				
				Adeguata individuazione degli elementi fondamentali del testo												9-11				
				Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti				Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5				
				Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8				
				Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi												9-11				
				Argomentazioni efficaci con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione				Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3				
				Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5				
				Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi												6-7				
				Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100		
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
TOTALE																			—	
PUNTI																			.../ 20	

TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI		DESCRITTORI GENERALI														Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia														2-3					
	Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea														4-5					
	Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo														6-7					
	Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti														8-10					
Coesione e coerenza testuale	Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati														2-3					
	piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali														4-5					
	piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi														6-7					
	piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi														8-10					
Ricchezza e padronanza lessicale	Inadeguatezza del repertorio lessicale														2-3					
	Lessico non sempre adeguato														4-5					
	Repertorio lessicale semplice, ma adeguato														6-7					
	Buona proprietà di linguaggio														8-10					
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Gravi diffusi errori formali														2-3					
	Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre														4-5					
	Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata														6-7					
	Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura														8-10					
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali														2-3					
	Conoscenze e riferimenti culturali modesti														4-5					
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati														6-7					
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi														8-10					
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Giudizi critici e valutazioni personali non presenti														2-3					
	Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni														4-5					
	Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali														6-7					
	Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni														8-10					
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C		DESCRITTORI SPECIFICI														Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese														3-5					
	Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato														6-8					
	Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente														9-11					
	Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti														12-15					
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici														3-5					
	Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati														6-8					
	Esposizione complessivamente chiara e lineare														9-11					
	Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici														12-15					
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti														2-3					
	Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti														4-5					
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti														6-7					
	Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali														8-10					
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUIBI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../20

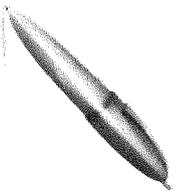
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

PROVA SCRITTA

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

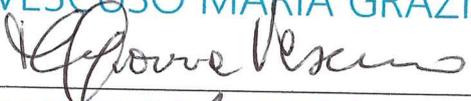
La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio	
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1		
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50		
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50		
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50		
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5		
	Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo inadeguato	0,50-1	
		II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
		III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
		IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
		V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale; o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1		
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50		
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50		
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50		
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5		
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50		
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1		
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50		
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2		
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50		
Capacità di analisi e comprensione della realtà attraverso la lettura di testi, anche attraverso la riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50		
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1		
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50		
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2		
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50		
Punteggio totale della prova					



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
ELISINO VALENTINA 	ITALIANO E STORIA
CALCAGNI ORSOLA 	INGLESE
CROCE DANILO 	MATEMATICA
COPPOLINO FLAVIA 	FRANCESE
VESCUSO MARIA GRAZIA 	DIRITTO
ALBERIGO RIZIERO 	ECONOMIA AZIENDALE

CLASSE QUINTA SERALE DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA

OBIETTIVI	UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE	DISCIPLINE COINVOLTE	COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE	LUOGO	SOGGETTI COINVOLTI	METODOLOGIE/ATTIVITÀ	TEMPI
Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità	Riflessione sul senso di Responsabilità: Regolamento d'istituto e del Patto di corresponsabilità educativa;Regolamenti e Statuti nella scuola.	Italiano Francese Inglese Diritto	Imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto. Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze.	CLASSE	Docenti	dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom Cooperative learning Peer education Learning by doing Situatued learning Teal(tecnologie per l'apprendimento attivo)	4 4
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Esplorazione delle competenze imprenditoriali: Conoscenza del mondo del lavoro; Capacità di trasformare le idee in azioni; Creatività, innovazione, assunzione di rischi;Inculcare la mentalità imprenditoriale agli studenti.	Ec,Aziendale Ec. Politica Inglese Francese	Competenze spendibili nel mondo del lavoro: -Essere capaci di definire obiettivi; -Saper cogliere opportunità che possono portare a creare o contribuire ad attività sociali o commerciali. - Realizzazione di attività autonoma imprenditoriale. -Conoscere l'offerta formativa del territorio.	Classe	Docenti	Simulazioni di Impresa Progetti di Startup Mentorship Brainstorming Concorsi di Idee Innovative Club Imprenditoriali Pitching Session Problem solving Ricerca-azione Dentro, fuori la scuola.	4
	Sviluppo delle capacità di Iniziativa: Potenziare la capacità di iniziativa; Aiutare gli studenti a sviluppare la fiducia in sé stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni in modo proattivo.	Ec,Aziendale Ec.Politica Diritto Italiano	-Competenze a sviluppare idee e saperle organizzare in progetti per i quali si persegue la realizzazione, correndo anche rischi per riuscirci. -Consapevolezza del proprio valore, delle proprie capacità e delle proprie idee al di là delle opinioni degli altri. - Competenza a saper riconoscere e a sviluppare strategie per superare le difficoltà.	Classe	Docenti	Dibattiti Presentazioni Orali Role-playing Alfabetizzazione ai media	5 9
	Comunicare attraverso i media digitali: New media education e media literacy (alfabetizzazione ai	Italiano Francese Inglese Matematica Diritto	Competenze digitali: -saper esplorare e affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove .saper analizzare, selezionare e valutare	Classe	Docenti	Dibattiti Presentazioni Orali Role-playing Alfabetizzazione ai media	5 13

<p>Migliorare e lavorare sulle capacità comunicative anche digitali</p>	<p>media) per una piena cittadinanza attiva. Cyber-bullismo.</p>	<p>Italiano Inglese Francese Diritto</p>	<p>criticamente dati e informazioni -Sapersi avvalere del potenziale delle tecnologie per la rappresentazione e soluzione dei problemi e per la costruzione condivisa e collaborativa della conoscenza. -Imparare a valutare criticamente le informazioni online e sviluppare consapevolezza delle questioni legate alla privacy e alla sicurezza.</p>	<p>Classe</p>		<p>Scrittura Creativa Interviste Progetti Multimediali Teatro Feedback Strutturato Simulazioni, performance,multitaskin g. Intelligenza collettiva. Team Work Nuovi ambienti di apprendimento. Analisi di situazioni aperte come stimolo alla discussione e/o al lavoro collaborativo; Interpretazioni condivise/divergenti, costruzioni di senso Individuazione e de-costruzione di modelli, stereotipi, pre-giudizi.</p>	<p>8</p>
--	--	--	--	---------------	--	--	----------

Conoscere la formazione superiore	<i>Costruzione del futuro:</i> Orientamento Universitario, promozione della dimensione permanente e trasversale dell'orientamento.	Ec, Politica Ec, Aziendale Matematica Inglese Francese	Gli studenti acquisiranno competenze trasversali utili alla loro futura occupabilità, in qualsiasi campo di inserimento lavorativo, nella prospettiva dell'apprendimento permanente quale garanzia di permanenza sul mercato anche in ipotesi di riconsiderazione delle scelte effettuate.	Classe	Docenti	Presentare una varietà di professioni con l'utilizzo di video e discussioni in classe riguardo aziende di successo del territorio.	4 4
--	--	--	--	--------	---------	--	---------------

Quinto anno

OBIETTIVO 1: LAVORARE SUL SENSO DI RESPONSABILITA'

Unità Didattica: Crescere con responsabilità: Conseguenze delle Azioni

- Riflettere sulle azioni personali e sulle conseguenze, sottolineando l'importanza della responsabilità.

Unità Didattica: Crescere con responsabilità: Responsabilità Sociale

- Comprendere l'impatto delle azioni sulla comunità e la responsabilità sociale.

Unità Didattica: Crescere con responsabilità: Responsabilità Ambientale

- Consapevolezza ambientale e il ruolo della responsabilità individuale.

OBIETTIVO 2 LAVORARE SULLO SPIRITO DI INIZIATIVA E SULLE CAPACITÀ IMPRENDITORIALI

Unità Didattica: Esplorazione delle competenze imprenditoriali

sviluppare lo spirito imprenditoriale: Inculcare la mentalità imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a pensare in modo creativo e innovativo.

Unità Didattica: Sviluppo delle capacità di iniziativa

Potenziare le capacità di iniziativa: Aiutare gli studenti a sviluppare la fiducia in se stessi, l'autonomia e la capacità di prendere decisioni in modo proattivo.

OBIETTIVO 3 LAVORARE SULLE CAPACITÀ COMUNICATIVE

Unità Didattica: Il Mondo delle Storie

- Sviluppare abilità di narrazione.

- Migliorare la scrittura creativa.

- Potenziare le capacità di presentazione orale.

Unità Didattica: Comunicare Attraverso i Media Digitali

- Sviluppare abilità di comunicazione digitale.

- Migliorare la consapevolezza dell'etica online.

- Creare contenuti digitali efficaci.

Unità Didattica: Comunicazione Efficace in Ambito Professionale

- Migliorare le abilità di comunicazione in contesti professionali.

- Sviluppare capacità di presentazione efficace.

- Potenziare le abilità di negoziazione.

OBIETTIVO 4 CONOSCERE LA FORMAZIONE SUPERIORE

-Orientamento Universitario, AFAM e ITS

COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE:

- Essere in grado di immaginare il futuro
- Essere consapevoli delle proprie scelte e delle conseguenze delle stesse
- Avere strategie per risolvere problemi
- Essere capaci di definire obiettivi
- Essere in grado di fornire una valutazione utilizzando criteri (o definendoli)
- Essere in grado di definire, dato uno specifico obiettivo, quali sono le risorse necessarie e le persone/enti che possono aiutarci e come
- Essere in grado di presentarsi
- Conoscere i propri limiti e le proprie risorse
- Essere capace di definire progetti per raggiungere gli obiettivi definiti
- Conoscere l'offerta formativa del territorio
- Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG
- Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.
- Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà
- sviluppare capacità progettuali e di scelta consapevole
- Sviluppare la capacità di autovalutarsi
- Essere in grado di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi corsi di laurea scientifici
- Sviluppare la capacità di analizzare, valutare e risolvere problemi in modo critico.
- Migliorare le abilità di scrittura, lettura, ascolto e parlato.
- Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo.
- Sviluppare la capacità di gestire il proprio apprendimento e assumersi la responsabilità delle proprie azioni.
- Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative.
- Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale.
- Acquisire competenze in una o più lingue straniere.
- Migliorare le abilità di risoluzione di problemi.
- Conoscere i principi fondamentali della democrazia, dei diritti umani e della cittadinanza attiva.
- Imparare a valutare criticamente le informazioni online e sviluppare consapevolezza delle questioni legate alla privacy e alla sicurezza.
- Promuovere uno stile di vita attivo e sviluppare competenze motorie.



Ministero dell'Istruzione
dell'Università e Ricerca

Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore
"Majorana - Bachelet"

Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)

ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - I.T.S. cod. CETD023016

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" cod. CETD02351G

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO cod. CERI02301G

LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE cod. CEP502302B

Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571

Email: CEIS02300X@istruzione.it - PEC: CEIS02300X@pec.istruzione.it



Allegato "A"

Classe 5 Sezione A SIRIO
a.s. 2023/2024

Disciplina **ITALIANO**
Docente **VALENTINA ELISINO**

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Il Verismo

G. Verga: *I Malavoglia*. Letture: *Il naufragio della Provvidenza*.

Da Vita dei campi: Rosso Malpelo

Da Mastro don Gesualdo: la trama e la lettura La morte di Gesualdo

Il Decadentismo

Letture *L'Albatro* da "*I fiori del male*" di C. Baudelaire.

Passi scelti da *Il ritratto di Dorian Gray* di Oscar Wilde

G. Pascoli: *Il fanciullino* e le *Myricae*. Letture: *X Agosto* e *Lavandare* da *Myricae*.

G. d'Annunzio. Letture: *Il piacere*; *La Sera fiesolana*; *La pioggia nel pineto*.

Il primo Novecento

L. Pirandello. Letture tratte da: *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*.

I. Svevo. Letture scelte da *La coscienza di Zeno*.

G. Ungaretti. Poesia *Veglia* e *Il porto sepolto* da *L'Allegria*

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Comprendere, nel loro significato, messaggi orali di vario genere, in situazioni formali e non, cogliendone il contenuto esplicito e implicito e le funzioni.

Creare, progettare, strutturare e produrre testi scritti di carattere espositivo - argomentativo.

Inquadrare il periodo storico- letterario dalla seconda metà dell'Ottocento al Novecento.

Favorire l'approccio al colloquio d'esame.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Conoscere le radici storiche e l'evoluzione della lingua letteratura italiane dalla prima metà dell'Ottocento al Novecento.

Interpretare testi letterari con opportuni metodi e strumenti d'analisi, al fine di formulare un motivato giudizio critico.

4. Metodologia

Lezioni frontali
Discussioni
Approfondimenti

Allegato A

Disciplina: Storia

Docente: Prof.ssa Valentina Elisino

Contenuti disciplinari affrontati:

L'età Giolittiana in Italia.
La Prima guerra mondiale.
La rivoluzione russa (cenni).
Il regime fascista.
Il nazismo.
La Seconda guerra mondiale.

Competenze disciplinari in possesso degli alunni

Conoscere le linee di sviluppo dei principali fenomeni storici analizzati. Conoscere alcune essenziali espressioni della terminologia storiografica.
Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.
Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali.

Capacità acquisite dagli alunni

Riferire le linee di sviluppo dei principali fenomeni storici analizzati:
Saper selezionare, collegare ed esporre in modo semplice ma coerente i dati fondamentali di un argomento.
Capacità di cogliere nessi causali e consequenziali tra eventi e fenomeni storici.
Capacità di mettere a confronto fenomeni storici diversi cogliendo analogie e differenze.

Metodologia

Lezioni frontali
Discussioni
Approfondimenti
Documentari

Allegato "A"

Disciplina Lingua Inglese

Docente ORSOLA CALCAGNI

Contenuti disciplinari affrontati:

- Approfondimento Grammaticale: Adjectives and pronouns; some-any; Present simple e present continuous; adverbs of frequency; the time; prepositions of time; prepositions of place; possessive case; simple past; irregular verbs; future.
- Marketing; Orders; Methods of Payment; Transportation; ATMs and banks; Fraud on the internet; English political system V/S Italian political system.

Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Capacità acquisite dagli alunni:

La maggior parte degli alunni sono in grado di individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; Utilizzano i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; Sono capaci di stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

Sanno interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. Alcuni alunni presentano difficoltà di comunicazione e comprensione dovute a mancanza di basi solide di lingua inglese.

Metodi e tempi di lavoro:

lezioni di gruppo, frontali, interattive con la visione di video ed ascolto di situazioni lavorative. Uso di role play, riassunti ed esercizi individuali e di gruppo con valutazione sia scritta che orale alla fine di ogni modulo. I moduli sono stati svolti durante i due quadrimestri e si è ritenuto utile ripetere ogni modulo alla fine dello stesso.

Allegato "A"

Disciplina: Matematica Applicata

Docente: Danilo Croce

1. Contenuti disciplinari affrontati:

Le funzioni di una variabile: proprietà delle funzioni algebriche, il dominio, i limiti, le derivate, i punti di massimo e di minimo.

Situazioni economico-finanziarie, operazioni di prestito e operazioni di sconto.

La ricerca operativa, problemi di scelta in condizioni di certezza: problema di scelta nel caso continuo, problemi di scelta nel caso discreto.

Problema delle scorte, scelta tra più alternative.

2. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Le competenze iniziali in possesso degli allievi sono risultate, per la maggior parte di essi, insufficienti.

Un gruppo ristretto di alunni presenta gravi lacune pregresse e non è in grado di impostare e risolvere in maniera autonoma sia problemi di natura economica che calcoli di analisi mentre il resto della classe non ha pienamente acquisito le competenze suddette, tuttavia se opportunamente guidata e sostenuta riesce sia pur non autonomamente ad impostare e risolvere i problemi proposti. Solo un ristretto gruppo di alunni riesce a svolgere, in autonomia, problemi relativi alle funzioni, alla ricerca operativa e situazioni finanziarie relative ad operazioni di prestito e sconto.

3. Capacità acquisite dagli alunni:

Le capacità acquisite dagli alunni sono, per un folto gruppo di essi, appena sufficienti. Ciò è dovuto, principalmente, ad una partecipazione incostante e saltuaria oltre che a scarse competenze di base.

Un secondo gruppo, più ristretto, è in grado di gestire con consapevolezza solamente semplici situazioni e problemi elementari, se opportunamente guidato.

Solo alcuni hanno acquisito un livello buono e sono in grado di organizzarsi in modo autonomo e funzionale.

Per quanto riguarda la capacità di comunicare utilizzando linguaggi appropriati a seconda del contesto, questa rimane acquisita da pochi elementi, come pure la capacità di scegliere opportune strategie risolutive.

4. Metodi e tempi di lavoro:

Per quanto riguarda la metodologia si è cercato di privilegiare la presentazione in chiave problematica dei contenuti, favorendo il confronto, la discussione e la formulazione di possibili soluzioni da parte dei ragazzi. I mezzi utilizzati sono stati:

- Lezioni frontali.
- Sussidi didattici supplementari al libro di testo mediante appunti dettati dall'insegnante e/o dispense.
- Analisi di casi.

I tempi di lavoro sono stati così suddivisi:

- Studio della funzione: da ottobre a gennaio
- Situazioni economico finanziarie: febbraio
- Ricerca operativa e problemi di scelta: da marzo a giugno

Allegato "A"

Disciplina FRANCESE

Docente COPPOLINO FLAVIA

2. Contenuti disciplinari affrontati:

Principali regole della grammatica francese; (les verbs être et avoir, le présent des verbes, les pronoms et les adjectifs, les accents, les diphtongues, les articles définis et indéfinis, le féminin, le pluriel etc). Le tourisme et les impacts de la pollution sur le tourisme, le tourisme vert, le marketing et la theorie des 4 P, le transport et la livraison, le règlement et les modes de paiement, les Banques et la bourse les institutions: la Constitution, le Président de la République, le Gouvernement et le Parlement et la Géographie: la France physique, Paris, l'île de France.

3. Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Presenza costante durante le lezioni e buon livello di interesse nei confronti degli argomenti trattati. Gli alunni hanno sempre portato a termine i lavori singoli e di gruppo in modo puntuale e sono in grado di comprendere il senso generale di un discorso orale e di esprimere un argomento in modo semplice e chiaro. Buona capacità di sintesi grazie alle mappe concettuali che sono state un ottimo metodo didattico.

4. Capacità acquisite dagli alunni:

Gli alunni sanno esprimersi e argomentare un determinato discorso. Sono in grado, inoltre, di capire il linguaggio tecnico degli argomenti trattati.

5. Metodi e tempi di lavoro:

Ho alternato le lezioni trattando, almeno inizialmente, sia le regole grammaticali della lingua francese (al fine di facilitare loro l'ascolto e la comprensione scritta degli argomenti) sia le lezioni basate sulla lettura, la spiegazione, la traduzione degli argomenti e gli interventi da parte degli alunni per discutere quello che era stato appena affrontato in classe. La classe, essendo formata da alunni con una base della lingua e altri con pochissime conoscenze della stessa, ho cercato di rispettare i tempi di ognuno, e allo stesso tempo di procedere per permettere loro di conoscere più argomenti possibili inerenti all'esame da affrontare.

Allegato A

Disciplina: **ECONOMIA AZIENDALE**

Docente: **RIZIERO ALBERICO**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti obiettivi in termini di:

CONOSCENZE: La classe è composta da 11 alunni, 6 femmine e 5 maschi. Provenendo ciascuno da diversi iter scolastici, presentavano una preparazione di base alquanto eterogenea; per cui è facile presumere le difficoltà che inizialmente si sono dovute affrontare e superare. Inoltre, essendo la disciplina in oggetto molto articolata, ha presentato per gli alunni non poche difficoltà. Le finalità formative sono state, quindi, indirizzate a far acquisire un ampio quadro conoscitivo soprattutto delle imprese industriali, considerando le relazioni con l'ambiente in cui operano e le funzioni svolte all'interno delle loro strutture.

COMPETENZE: Le competenze acquisite dalla classe sono costituite principalmente dalla composizione delle tipiche scritture d'esercizio, di assestamento e di chiusura, nelle quali si concretizza la contabilità generale delle imprese industriali; dalla redazione, revisione e rielaborazione del Bilancio d'esercizio, secondo le disposizioni del Codice Civile e sulla classificazione e configurazione dei costi all'interno della Contabilità analitica-gestionale.

CAPACITA': Si è cercato di utilizzare un linguaggio tecnico appropriato, tipico delle imprese industriali, cercando di risolvere le varie problematiche che si possono presentare, il tutto tenendo conto delle varie modifiche fiscali.

Contenuti disciplinari affrontati:

Aspetti economico-aziendali delle imprese industriali

La contabilità generale.

Il bilancio d'esercizio delle aziende industriali.

Riclassificazione di bilancio.

Analisi per indici

Classificazione e configurazione dei costi

Break Even Analysis

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il bilancio d'esercizio

Riclassificazione di bilancio

Competenze disciplinari in possesso degli studenti:

Sanno riconoscere e classificare le imprese industriali, la loro struttura patrimoniale e riconoscono gli aspetti tipici della gestione.

Sanno distinguere le varie aree del Conto Economico e dello Stato Patrimoniale.

Sono in grado di analizzare, revisionare e interpretare il Bilancio d'esercizio attraverso la riclassificazione e l'analisi per indici.

Sono in grado di rappresentare graficamente l'andamento dei costi fissi e variabili e il BEP

Capacità acquisite dagli studenti:

Gli studenti sono in grado di redigere le scritture della CO.GE. tipiche delle aziende industriali e il Bilancio d'esercizio tenendo conto delle disposizioni del Codice Civile. Sono in grado di rielaborare i dati di bilancio e di valutarne il contenuto. La costruzione di un Bilancio d'esercizio con dati opportunamente scelti, rappresenta, per alcuni, ancora una difficoltà.

Metodologie:

Lezioni frontali, lezioni partecipate, esercitazioni e discussioni guidate, approfondimenti in itinere.

Per conseguire gli obiettivi programmati e per realizzare i contenuti indicati, si è favorito un approccio graduale e sistematico della materia, tenendo conto anche di quello che è stato appreso in altre discipline. È stata utilizzata principalmente la lezione frontale, dando però ampio spazio anche ai lavori di gruppo, con molteplici esercitazioni in classe, al fine di sviluppare negli alunni abilità e competenze. Inoltre, molta importanza è stata data anche alla comunicazione tra docente e alunno, per una migliore comprensione della disciplina, e per ottenere la partecipazione attiva dell'intera classe, sono stati trattati argomenti di interesse comune a più discipline. Infine, sono state svolte attività di recupero, per consentire agli alunni meno preparati di colmare le loro lacune.

Materiale didattici:

Testo utilizzato "Master 5 in Economia aziendale", di Boni – Ghigini – Rebecchi. Edizione Scuola&Azienda. Il libro è stato integrato da dispense e fotocopie.

Allegato A

Disciplina: ECONOMIA POLITICA

Docente: Vescuso Maria Grazia

Contenuti disciplinari affrontati:

Dopo una ripetizione dei concetti di bisogni, beni e servizi si è passati ad affrontare il concetto di attività finanziaria pubblica analizzando i servizi pubblici e i soggetti della finanza pubblica. In tema di entrate e spese pubbliche si è analizzato le entrate pubbliche, le entrate tributarie, le imposte, tasse e contributi, le entrate extratributarie e la spesa pubblica. In relazione allo studio della politica di entrata, si è operata la distinzione tra quelle che sono definite entrate originarie e quelle che sono le entrate derivate; da questo punto di vista si è proceduto alla classificazione delle entrate derivate in tributi, contributi ed imposte. È stata trattata la tematica relativa al bilancio statale, affrontando i principi che si trovano alla base della politica di bilancio, gli obblighi derivanti dall'appartenenza all'Unione europea. Si è proceduto analizzando il DEF e la sessione di bilancio partendo dalla presentazione del Disegno di Legge di bilancio e previsione fino ad arrivare all'approvazione della Legge di Bilancio. In tema di imposte, dopo un'analisi dei principi giuridici posti alla base del sistema tributario, sono state esaminate le principali imposte dirette (IRPEF e IRES) e l'imposta indiretta dell'IVA, imposte Regionali (Irap), imposte comunali (Imu, Tari) Competenze disciplinari in possesso degli alunni: Gli alunni hanno acquisito competenze disciplinari sufficienti in merito ai concetti di politica economica, di politica della spesa e dell'entrata, di bilancio dello Stato e di sistema tributario.

Capacità acquisite dagli alunni:

Il livello generale della classe è mediamente sufficiente. Gli obiettivi legati alla abilità e in genere alla rielaborazione personale sono stati raggiunti con relativa padronanza solo da alcuni studenti. In riferimento alle prove di verifica, queste sono state programmate in anticipo e sono state somministrate sia attraverso interrogazioni orali che verifiche scritte strutturate in modo tale da contenere sia domande aperte che test a risposta multipla.

Metodi e tempi di lavoro:

La metodologia di lavoro maggiormente utilizzata è stata la lezione frontale lasciando spazio alla discussione in aula volta a rielaborare e ripetere contenuti affrontati. L'utilizzo del libro di testo, a causa della ridotta disponibilità tra gli alunni è stato supportato da schemi e dispense realizzate dalla docente.

Allegato A

Disciplina: DIRITTO PUBBLICO ED EDUCAZIONE CIVICA

Docente: Vescuso Maria Grazia

Contenuti disciplinari affrontati

- LA COSTITUZIONE ITALIANA (valido anche per l'insegnamento di educazione civica) Storia, origini, struttura e caratteristiche I principi fondamentali (artt. 1,2,3,4,5,6, 7, 8, 9,11,12 Cost.)
- LO STATO E FORME DI STATO E DI GOVERNO: Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; territorio, popolo e sovranità; Forme di stato e di governo: lo stato assoluto, lo stato liberale, lo stato democratico; Monarchia e Repubblica (Repubblica Presidenziale, Semi-presidenziale e Parlamentare).
- ORDINAMENTO DELLO STATO Il Parlamento: formazione, composizione, bicameralismo perfetto, funzioni, deliberazioni, la funzione legislativa e l'iter legislativo Il Governo: formazione, composizione, la funzione esecutiva, la funzione normativa (decreti legge, decreti legislativi, regolamenti) Il Presidente della Repubblica: nomina e funzioni.
- L'UNIONE EUROPEA: Origini, obiettivi e funzioni; istituzioni principali.

- I REATI INFORMATICI

Competenze disciplinari in possesso degli alunni:

Con riferimento alle competenze disciplinari, gli alunni presentano un livello di preparazione disomogeneo strettamente correlato alle differenti competenze di base a seconda dell'età e del livello di applicazione allo studio. Comunque gli alunni che hanno mostrato più impegno e assiduità hanno raggiunto un livello di preparazione discreta o buono. Le difficoltà maggiori sono state riscontrate negli studenti provenienti da un contesto culturale, sociale ed economico non particolarmente elevato; per essi il livello di competenza raggiunto è sufficiente. Tutti gli alunni conoscono i fondamenti del diritto pubblico, quali le origini e la struttura della Costituzione, gli elementi dello Stato, la suddivisione dei poteri fondamentali dello Stato, le caratteristiche degli organi costituzionali.

Capacità acquisite dagli alunni.

Gli alunni sono in grado di delineare i principi fondamentali del testo costituzionale e di analizzare e commentare i diritti e doveri dei cittadini. La maggior parte degli alunni riesce a trasferire nella vita quotidiana le conoscenze apprese, anche con spirito critico. Per gli alunni che trovano difficoltà ad

applicare alla vita quotidiana quanto appreso le motivazioni sono da ricercare nella mancanza di competenze di base o poco studio soprattutto per impegni lavorativi.

Metodologie.

Lezioni frontali, dibattito su argomenti trattati, lettura, analisi e discussione di testi, brani, video tratti da siti di didattica specializzati, Sono state effettuate sia verifiche orali sia verifiche scritte a mezzo test a scelta multipla e domande aperte. Il testo adottato è stato integrato con dispense, articoli, sintesi, mappe concettuali, links e risorse digitali (video e ppt), fornite dal docente utilizzando la Lim e attraverso la chat di Whatsapp.

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
ELISINO VALENTINA <i>Valentina Elisino</i>	ITALIANO E STORIA
CALCAGNI ORSOLA <i>O.T.</i>	INGLESE
CROCE DANILO <i>Daniela Croce</i>	MATEMATICA
COPPOLINO FLAVIA <i>Flavia Coppolino</i>	FRANCESE
VESCUSO MARIA GRAZIA <i>Maria Grazia Vesuso</i>	DIRITTO
ALBERICO RIZIERO <i>Alberico Riziero</i>	ECONOMIA AZIENDALE