



SETTORE TECNOLOGICO

INDIRIZZO Elettrotecnica ed Elettronica

I.S.I.S.S. "E.Majorana-V.Bachelet"-S. Maria a Vico (CE)
Prot. 0004576 del 15/05/2024
IV (Entrata)

| | |
|---------------------------------|---------|
| CLASSE | SEZIONE |
| 5 ^a | A |
| ARTICOLAZIONE Elettrotecnica | |

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi dell'art. 10, dell'O.M. 55 del 22/03/2024)

Anno Scolastico 2023/2024

Prot. n. del maggio 2024

Coordinatore della classe:

prof. Antonio Valentino

Indice

1. **Informazioni generalisull'Istituto**
 - a. *Contesto socio-economico, culturale e formativo*
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe.**
 - a) *(documentazione allegata)*
 - b) *Profilo formativo .*
4. **Programmazione collegiale**
 - a. *Obiettivi di apprendimento trasversali*
 - b. *Obiettivi e contenuti disciplinari*
 - c. *Attività integrative/extracurricolari*
 - d. *Progetti curricolari*
 - e. *Attività di recupero*
 - f. *Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento*
 - g. *Competenze di Cittadinanza e Costituzione/ Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione*
Modulo orientamento
 - h. *Strategie e Metodi per l'Inclusione*
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il Colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**

1. Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" è situato a Santa Maria a Vico centro in cui si trovano da molti decenni gli unici Istituti d'Istruzione Superiore del comprensorio dei comuni di Arienzo, Santa Maria a Vico e San Felice a Canello della provincia di Caserta. Inoltre, il bacino d'utenza si presenta abbastanza ampio anche perché nel raggio di 16 km di distanza non vi sono analoghi Istituti Superiori ecco perché un discreto numero di alunni proviene anche dalle zone meno urbanizzate di Polvica e Acerra. L'Istituto Superiore Majorana nasce dalla fusione di due Istituti Superiori, il Professionale "E. Majorana" e il Tecnico "V. Bachelet" ed ha mantenuto questa suddivisione in due plessi. L'Istituto offre molteplici indirizzi di studio: Professionale per il Made in Italy e Socio Sanitario, Tecnico Economico indirizzi AFM, SIA, Turismo; Tecnico Tecnologico, indirizzi Chimico, CAT, Meccanica e Meccatronica, Elettronica e Elettrotecnica; Liceo, opzione Scienze Applicate, anche con potenziamento sportivo. A partire dall'anno scolastico 2022/23, inoltre, è stato attivato il percorso quadriennale dell'indirizzo Tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, ed è stato autorizzato l'indirizzo Tecnico Tecnologico, Agraria Agroalimentare e Agroindustria.

Contesto socio-economico, culturale e formativo

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, inferiore al dato provinciale e regionale, ma di gran lunga superiore a quello nazionale; mentre il tasso di immigrazione è inferiore sia di quello provinciale che regionale.

Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani. La provincia di Caserta, infatti, ha un indice di dotazione di strutture culturali, ricreative, sanitarie e sociali al di sotto dell'indice regionale e nazionale.

Santa Maria a Vico rimane un punto di riferimento per i centri limitrofi sia dal punto di vista culturale che economico. L'istruzione secondaria superiore, presente sul territorio comunale, fa da attrattiva rispetto ai comuni circostanti. La scuola, per potenziare le risorse a sua disposizione, ha attivato collaborazioni con il Comune, Parrocchie, Associazioni di volontariato e aziende. Negli ultimi anni scolastici l'istituto ha beneficiato di maggiori risorse economiche che ha investito nell'acquisto di materiali didattici, strumenti digitali e nel ripristino delle infrastrutture sportive in suo possesso. Le strutture della scuola, moderne e funzionali, insieme ai laboratori scientifici, informatici e linguistici costituiscono gli strumenti disponibili per le varie esigenze didattiche e fruibili da tutta la comunità scolastica. Pur nel naturale mutare delle condizioni socio-ambientali e culturali l'ISS "Ettore Majorana" è rimasto sempre fedele alla propria mission che si identifica con la formazione globale della persona in un rapporto dialettico tra attenzione e cura per il territorio di appartenenza, da una parte, ed apertura in modo critico e personale al mondo dall'altra.

2. Profilo professionale

Il diplomato dell'istruzione tecnica, settore tecnologico, ad indirizzo "Elettrico-elettronico", con articolazione elettrica, possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnologici di tipo elettrico/elettronico. Le sue competenze tecniche, infatti, sono riferite alle filiere dei settori elettrotecnica ed elettronica e specificatamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato del settore consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di conoscenze e competenze.

Competenze Comuni:

- ✓ utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- ✓ utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- ✓ identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- ✓ redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- ✓ individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

Competenze specifiche di indirizzo:

- ✓ applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica;
- ✓ utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
- ✓ analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- ✓ gestire progetti;
- ✓ gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali;
- ✓ utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- ✓ analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici;
- ✓ Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

3. Quadro del Profilo della classe

Documentazione protetta da Privacy

a) Fascicolo Allegato 1

b) profilo formativo

b. Profilo Formativo

L'indirizzo "**Elettrotecnica ed Elettronica**" ha l'obiettivo di formare un profilo professionale che ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione; nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Durante il percorso di studi, in particolare, oltre alle competenze relative alle discipline generali (lingua italiana e straniera, matematica, materie scientifico-tecnologiche, materie storico-socio-economiche) e oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica, saranno acquisite competenze specifiche di indirizzo, quali per esempio:

- ✓ operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi;
- ✓ sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici;
- ✓ utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato;
- ✓ integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione;
- ✓ intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza;
- ✓ nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Le discipline del piano di studi e le corrispondenti ore settimanali di insegnamento, declinate per anno scolastico, sono le seguenti:

| Discipline del piano di studi TECNOLOGICO ARTICOLAZIONE ELETTROTECNICA | 3° ANNO | 4° ANNO | 5° ANNO |
|--|------------|------------|------------|
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 |
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Inglese | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 3 | 3 | 4 |
| Matematica e complementi di matematica | 1 | 1 | 0 |
| Tecnologia e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici | 5 (3) | 5 (3) | 6 (4) |
| Elettrotecnica ed elettronica | 7 (3) | 6 (3) | 6 (3) |
| Sistemi automatici | 4 (2) | 5 (3) | 5 (3) |
| Totale ore laboratorio | 8 | 9 | 10 |
| Totale ore settimanali | 32 | 32 | 32 |

(Le ore indicate tra parentesi vengono svolte nei laboratori)

Titolo di studio

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato sarà rilasciato il Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo "Elettrotecnica ed elettronica". È un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il IV livello europeo delle competenze (IV livello EQF – *European Qualification Frameworks*) lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto della Comunità Europea (vedi il fac-simile del titolo di studio).

Sbocchi occupazionali

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione in contesti anche molto differenti, tra cui si elencano a titolo esemplificativo e non esaustivo i seguenti:

- aziende d'installazione e progettazione elettronica ed elettrotecnica;
- aziende di produzione di macchine di ultima generazione;
- aziende che si occupano dell'utilizzo dell'energia elettrica;
- tecnico elettronico per impianti industriali o domestici;
- tecnico elettronico per lo sviluppo materiale di macchine e computer;
- programmatore e progettatore di schede elettroniche;
- aziende di manutenzione informatica;
- operaio turnista;
- assistente alle linee di comunicazione;

Inoltre, si rammenta che il titolo di studio dà la possibilità di iscriversi a università e corsi di formazione, tra cui si elencano le più affini al profilo professionale: ingegneria elettronica; ingegneria delle telecomunicazioni; ingegneria informatica; ingegneria gestionale; ingegneria elettrochimica; ingegneria energetica; ingegneria dei materiali; corsi di alta formazione elettronica ed elettrotecnica; corso di formazione per riparazione elettronica; corso di formazione per manutenzione elettronica. Il titolo di studio acquisito consente, inoltre, di avviarsi all'esercizio della libera professione di perito elettrico ed elettronica. Per poter svolgere la libera professione di perito industriale è necessario essere iscritti all'Albo professionale tenuto dal Collegio dei Periti Industriali competente per territorio. L'iscrizione all'albo è subordinata al superamento dell'esame di abilitazione per l'esercizio della professione. Per accedere all'esame di abilitazione, oltre al diploma conseguito, occorre aver svolto un successivo specifico periodo di esperienza lavorativa o di formazione come previsto dalla vigente normativa.

4. Programmazione collegiale

a. Obiettivi di apprendimento trasversali

| OBIETTIVI | RAGGIUNTI DA | | |
|--|--------------|-------------|--------|
| | TUTTI | MAGGIORANZA | ALCUNI |
| Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici. | | | X |
| Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi. | | | X |
| Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento. | | X | |
| Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui si opera. | | X | |
| Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni. | | | X |

b. Obiettivi e contenuti disciplinari

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegati)

c. Attività integrative/extracurricolari

Ampliamento dell'offerta formativa

a.s.2021-2022

Portoni aperti -Manifestazione a cura della Pro Loco di SMAV.

Presentazione offerta formative dell'istituto

[Tutte le classi quinte](#)

Inaugurazione Casa del Libro di C. Guida in P.zza Roma e presentazione del libro del'ola scrittrice Prof.ssa E. Ruotolo- Letture dal testo

a.s.2022-2023

Presentazione delle panchine letterarie dell'Istituto Superiore E. Majorana, del commune di Santa Maria a Vico e della Biblioteca S. Eugenio OMI – ubicate in via Caudio
[5AELE-](#)

Gemellaggio Gaspe. In viaggio con i rappresentanti delle istituzioni e dei cittadini

Gemellaggio Gaillac. In viaggio con i rappresentanti delle istituzioni e dei cittadini

a.s.2023-2024

Accoglienza classi Prime

Presentazioni degli ambienti ed accoglienza a cura degli studenti tutor.

[5AMEC 5AELE 5BBIO](#)

Partecipazione Giornate di Open Day- Organizzazione di attività laboratoriali e incontro con i genitori e gli studenti della scuola secondaria di primo grado

[5AMEC 5AELE 5BBIO 5PROD](#)

Accoglienza classi Prime

Presentazioni degli ambienti ed accoglienza a cura degli studenti tutor.

[Classi 5AMEC 5AELE 5BBIO](#)

d. Progetti curriculari

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

| Titolo del progetto | Esperienze/temi sviluppati nel corso | Discipline coinvolte | % alunni della classe partecipanti |
|----------------------------|---|-----------------------------|---|
| Progetto Legalità | Giorno della memoria. Incontro con Tullio Foà, testimone delle leggi razziali. Tutte le classi quinte | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | 30° anniversario della strage di Capaci e Via D'Amelio Incontro di legalità con procuratore generale della repubblica: Fausto Cardella | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | Incontro con la scrittrice Prof.ssa Procaccini Presentazione del libro "Il silenzio degli innocenti" 5AELE 5ALSA. | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | Incontro di legalità con il comandante della compagnia carabinieri di Maddaloni 5AELE 5APROD 5AMECC 5BBIO 5AAFM 5BAFM 5ASIA5BSIA 5ATUR | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | Festa del merito Premiazione degli studenti meritevoli Tutte le classi quinte | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | Incontro con lo scrittore Vincenzo De Lucia. Presentazione del libro Controverso | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | Giornata internazionale contro la violenza sulla donne. Riflessioni in classi e inaugurazione della panchina rossa in P.zza Aragona Tutte le classi. | Tutte le discipline | 100% |
| Progetto Legalità | Stop al bullismo e al cyberbullismo - seminario promosso da Irpinia Sannio Lab e curato dall'esperta psicologa dott.ssa Rosa Sgambato. 5A ELE | Tutte le discipline | 100% |
| | | | |

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

| Titolo del progetto | Esperienze/temi sviluppati nel corso | Discipline coinvolte | % alunni della classe partecipanti |
|---|--|----------------------------|------------------------------------|
| Educazione alla Legalità - Percorsi di Cittadinanza e Costituzione | | | |
| | <p>25 novembre</p> <p><i>Flashmob in Piazza Roma a cura delle docenti di scienze motorie e degli studenti.</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |
| | <p>25 novembre - Incontro di legalità con Polizia di stato</p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |
| Progetto Legalità | <p><i>Incontro con Paolo Siani, fratello del giornalista Giancarlo, vittima di mafia.</i></p> <p>5BBIo 5AELE- 5BAFM -5AAFm</p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |
| Progetto Legalità | <p><i>Incontro con prof. Vincenzo De Lucia. Presentazione libro Destini di donne nella Germania nazista.</i></p> <p><i>Presentazione di elaborati sulla tematica preparati dagli studenti.</i></p> <p>5A ELE</p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |
| Progetto Legalità | <p><i>Ordine dei dottori commercialisti di Caserta.</i></p> <p>Convegno:</p> <p><i>adempimenti per l'avvio di un'impresa, consulenza del lavoro, consulenza contabile e amministrativa, consulenza fiscale.</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |
| Progetto Legalità | <p><i>Giorno della memoria. e del ricordo</i></p> <p><i>Riflessione in classe con docente di storia</i></p> <p>Classi le classi quinte</p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |
| Progetto Legalità | <p><i>I giovani protagonisti: punti di vista.</i></p> <p><i>Visita e riflessione sulla mostra fotografica allestita nell'Auditorium del plesso</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | <i>100%</i> |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|------|
| | <p><i>Majorana dall'associazione Life to Hope.</i></p> <p><i>Tutte le classi</i></p> | | |
| Progetto Legalità | <p>Safer Internet Day "Togheter for a better internet"</p> <p>Cuori Connessi</p> <p>Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio.</p> <p><i>Tutte le classi</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Progetto Legalità | <p>Settimana dello studente</p> <p>Conoscenza del territorio.</p> <p>Visita al centro storico di Arienzo: museo Alfonsiano, collegiata di Sant'Andrea e cripta, Chiesa annunciata con riflessione sulle attività dell'istituzione AGP, visita alla chiesa di Sant'Agostino e del mausoleo di Giovannella stendardo.</p> <p><i>5A ELE 5BBIO</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| | <p>Settimana dello studente</p> <p>Incontro con Associazione " Il grifone dorato" ASD Coni. Riflessione sul tema delle relazioni e corso di difesa personale.</p> <p><i>Tutte le classi</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| | <p>Settimana dello studente</p> <p>Incontro con Unione delle Camere Penali.</p> <p>Percorso sui principi della costituzione.</p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| | <p>Settimana dello studente</p> <p>Incontro con You tuber Antonio Pascarella, Ideatore della pagina web Malati di Pizza. Riflessione sul fenomeno della comunicazione oggi.</p> <p><i>Tutte le classi</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| | <p>Presentazione Panchine letterarie ideate dagli studenti dell'istituto nell'ambito del Pon "Nella Valle della fede e della bellezza e delle tradizioni"</p> <p><i>5A ELE</i></p> | <i>Tutte le discipline</i> | 30 % |
| | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------|-------------|
| Progetto Legalità | <p>"Festa del merito "</p> <p>Presentazione Guida Turistica e Cerimonia di premiazione delle studentesse e degli gli studenti meritevoli</p> <p>Tutte le classi quinte</p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Altra attività curricolare | <p>Affettivamente: Oltre</p> <p>Percorso formativo con associazione Rotaract: .</p> <p>Conoscere il proprio corpo. Malattie sessualmente trasmissibili. Sessualità consapevole.</p> <p>Il consenso nella sessualità.</p> <p>5^B BIO- 5^AELE</p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Altra attività curricolare | Fibonacci Day | | 100% |
| Progetto Educare al vivere civile | | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

| Titolo del progetto | Esperienze/temi sviluppati nel corso | Discipline coinvolte | % alunni della classe partecipanti |
|----------------------------|--|-----------------------------|---|
| Progetto Legalità | <p>25 Novembre- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne-</p> <p>DENUNCIO? DENUNCIO!</p> <p>Incontro con esperti del settore: Psicologa e Psicoterapeuta, G. Nuzzo;</p> <p>Psicologa clinica M. FUCCI; Mar. D'Ambrosio, e Mar. Falco; Sindaco A. Pirozzi e Cons. Clelia Signoriello.</p> <p>Mostre fotografiche e a cura di Amnesty international.</p> <p>5A PRO- 5A Mecc - 5A Ele- 5B Bio</p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| | <p>NAPOLI e i suoi mille colori .</p> <p>Sperimentiamo emozioni</p> <p>Visita guidata Napoli</p> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |

| | | | |
|--------------------------|---|----------------------------|------|
| | <i>Incontro con questore di Caserta dott. Grasso</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>Giorno della memoria. e del ricordo</i> <i>Riflessione in classe con docente di storia</i> <i>Classi le classi quinte</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>Safer Internet Day "Togheter for a better internet"</i> <i>Cuori Connessi</i> <i>Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio.</i> <i>Tutte le classi</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>21 marzo – Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie</i> <i>Marcia della legalità a Roma organizzata dall’Associazione Libera in ricordo delle vittime innocenti di mafia.</i> <i>5A MEC. -5A ELE</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone.</i> <i>5^A ELE - 5^B BIO -5^A MEC-5^A PROD.</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi</i> <i>5^A ELE - 5^B BIO -5^A MEC-5^A PROD.</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>Educazione alla legalità.</i> <i>Visita formativa alla casa circondariale di Arienzo. Incontro con esperti e dialoghi motivazionali.</i> <i>Tutte le classi quinte</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| <i>Progetto Legalità</i> | <i>Startup Sud: dall’idea all’impresa. Promuovere l’imprenditorialità e le iniziative sociali e culturali.</i> | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |

| | | | |
|--|--|----------------------------|------|
| | <i>Tutte le classi quinte</i> | | |
| Progetto Legalità | Settimana dello studente Il Majorana che si muove. Visita al centro storico di Ariezo e consegna dell'opuscolo Guida Turistica del territorio. 5A ELE | <i>Tutte le discipline</i> | 30% |
| Progetto Legalità | Settimana dello studente Incontro con Associazione il Grifone dorato, attività di difesa personale. 5^A ELE - 5^B BIO -5^A MEC-5^A PROD. | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Progetto Legalità | Settimana dello studente Visita alla Reggia di Caserta 5^A PROD; 5^A ELE | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Progetto Legalità | Settimana dello studente Organizzazione calendario e attività della settimana dello studente. Tutte le classi quinte | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Progetto Legalità | Settimana dello studente Partecipazione a tornei di pallavolo, Ping-pong, calcio tennis, dama. Tutte le classi quinte | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Progetto Legalità | Incontro di legalità con Polizia Postale di Caserta Uso corretto della rete. 5A elettrico 5B bio 5A meccanica 4A meccanica 5A elettrico | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |
| Progetto Educare al vivere civile | | <i>Tutte le discipline</i> | 100% |

e. Attività di recupero

Le attività di recupero sono state svolte in itinere, ai sensi di quanto deliberato in collegio docenti e nei successivi consigli di classe. Ogni docente ha dedicato parte delle ore curricolari ad azioni volte al recupero di concetti non efficacemente chiari per tutti gli allievi; le azioni sono state mirate sia al singolo sia a gruppi di studenti. In particolare, alla fine del I quadrimestre, tenuto conto anche dei risultati conseguiti da ogni studente, il consiglio di classe ha dedicato un periodo di tempo variabile, secondo i casi, da una a due settimane al recupero delle insufficienze, ratificate mediante prove scritte e/o orali. Anche alla fine di questo II quadrimestre, ci saranno interventi per eventuali recuperi, chiarimenti ed approfondimenti.

f. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La classe è stata impegnata nei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (in sigla PCTO) come da allegato 1 al presente documento del 15 maggio.

CLASSE: V A Elettrici TRIENNIO 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024

ALLEGATO:

2. SCHEDE GENERALI E RIEPILOGATIVA DEL PCTO

**A.S. 2021 /2022 MENTOR ME di MITSUBISHI ELECTRIC SU piattaforma
Educazione Digitale 10h CURRICULARI, 4h sicurezza e 22 aziendali (36h totali)**

**A.S. 2022 /23 Sportello Energia di Leroy Merlin su piattaforma Educazione
Digitale
14h curriculare
15 orientamento
35 azienda (64 h tot)**

**A.S. 23/24 Aggiustiamo il Majorana
15 orientamento
40 h a scuola(55 totali)**

**L'alunno Tommaso Crispo ha svolto un PCTO personalizzato presso BIESSE
Impianti**

g. Competenze di Cittadinanza e Costituzione / Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione - modulo orientamento

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/22

| | | |
|--|---|--|
| <i>Denominazione</i> | CITTADINO PARTECIPE Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni <i>Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</i> | |
| Prodotti | Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire | |
| Competenze mirate Comuni/cittadinanza | Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni | |
| | Abilità | Conoscenze |
| I NUCLEO - COSTITUZIONE | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione | <ul style="list-style-type: none"> Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza |
| | Abilità | Conoscenze |
| II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli | L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda. |

| | |
|--|---|
| obiettivi di sostenibilità | |
| III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione • Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. | <ul style="list-style-type: none"> • La comunicazione in rete • Educazione all'informazione • Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici. • Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali |
| Utenti destinatari | Classe III A ELE |
| Prerequisiti | Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Esperienze attivate | L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano. |
| Metodologia | Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne | Risorse interne: docenti della classe |
| Strumenti | Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim. |

ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2021/22

| <i>Coordinatore</i> | <i>Nucleo I</i> | <i>Tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>Contenuti specifici</i> |
|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------|--|
| Prof.ssa Antonietta Rossi | <i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> | Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza | N. 11 | Storia 4 ore | La Comunità: Amici, scuola, vivere il Web con riferimento art. 2 e 34 della Costituzione Dibattito sui contenuti affrontati con lettura di un brano |
| | | | | Matematica 1 ora | L'importanza dei beni culturali e patrimoniali |
| | | | | Inglese 0 ore | - |
| | | | | TPSEE 1 ora | Formazione e informazione come strumento di minimizzazione del rischio |
| | | | | Elettr. Elettro. 2 ore | Proteggere la salute e il benessere |
| | | | | Scienze Motorie 1 ora | Il rispetto delle regole e il fair play |
| | | | | Sistemi 1 ora | Formazione e informazione come strumento di minimizzazione del rischio |
| | | | | Religione 1 ora | I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti |

| <i>Nucleo II</i> | <i>Tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>Contenuti specifici</i> |
|--|--|---|--|---|
| SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. | N. 11 | <i>Storia</i> 1ora | <i>Il bello che ci circonda con lettura del decalogo della FAI.</i> |
| | | | <i>Matematica</i> 0ore | - |
| | | | <i>Inglese</i> 3 ore | <i>Sviluppo sostenibile Agenda 2030: Renewable energy</i> |
| | | | <i>Sistemi</i> 2 ore | |
| | | | <i>Elektr./Elettro</i> 2 ore | <i>Copyright e licenze</i> |
| | | | <i>TPSEE</i> 2ora | <i>Definizione di rischio, prevenzione e protezione ai sensi del D.Lgs. 81/08 e s.m.i.</i> |
| | | | <i>Scienze Motorie</i> 0 ore | - |
| | | | <i>Religione</i> 1 ora | <i>Stili di vita nuovi e sostenibilità dell'ecosistema</i> |
| <i>Nucleo III</i> | <i>Tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>contenuti specifici</i> |
| CITTADINANZA DIGITALE | Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali | N.11 | <i>Storia</i> 0 ore | - |
| | | | <i>Matematica</i> 2 ore | <i>Regole e pratiche corrette nella ricerca in rete e nell'individuazione delle fake news</i> |
| | | | <i>Inglese</i> 2 ore | <i>The internet</i> |
| | | | <i>SISTEMI</i> 2 ore | <i>Le reti elettriche intelligenti e l'efficienza energetica L'Uso responsabile della tecnologia L'Industria 4.0 e le</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | | <i>tecnologie abilitanti La Carta di Identità Elettronica (CIE).</i> |
| | | | | Eletr./Elettro 2 ore | <i>Proteggere i dati personali e la privacy</i> |
| | | | | Scienz. Mot. 0 ore | - |
| | | | | Religione 1 ore | <i>Educare ad un uso corretto del web</i> |
| | | | | TPSEE 2 Ore | <i>Sicurezza: dati personali e privacy, copyright e licenze</i> |

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022/23

| | | |
|--|--|---|
| <i>Denominazione</i> | <p>CITTADINO PARTECIPE</p> <p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del lavoro</p> <p>Impresa ed economia circolare</p> | |
| Prodotti | Preparazione del Curriculum vitae e di lettera di presentazione di ciascun alunno, sia in italiano che in lingua straniera (Inglese) Relazione individuale | |
| Competenze mirate Comuni/cittadinanza | Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni | |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <p>I NUCLEO - COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reperire autonomamente le normative del sistema civilistico nazionale e comunitario • Individuare gli elementi fondamentali dello Statuto dei lavoratori • Individuare le ragioni storiche e sociali dello sfruttamento del lavoro <p>Individuare le ragioni storiche e sociali delle forme illegali di lavoro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisi dell'art 1 della Costituzione • Conoscere Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione • Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi • Lo Statuto dei lavoratori • Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro • La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche' • Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro • Il rapporto tra Stato e sindacati • La libertà di associazione e cooperazione • la libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria |
| | Abilità | Conoscenze |
| | <p>II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete • Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale | <ul style="list-style-type: none"> • L'Agenda 2030: • Politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile • Come migliorare l'efficienza delle risorse globali nel consumo e nella produzione, nel tentativo di scindere la crescita economica dal degrado ambientale • Proteggere i diritti del lavoro e promuovere un ambiente di lavoro sicuro e protetto per tutti i lavoratori <p>Le politiche volte a promuovere il turismo sostenibile, che crea posti di lavoro e promuove la cultura dei prodotti locali</p> |

| | |
|---|--|
| <p>III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essere cittadini competenti del contemporaneo | <ul style="list-style-type: none"> • L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana • Il Codice dell’Amministrazione digitale • Forme di controllo dei dati: <i>Big data, cookies</i> e profilazione |
| Utenti destinatari | Classe IV A ELE |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l’evoluzione diacronica di un fenomeno, di un’istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Esperienze attivate | Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti. |
| Metodologia | <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne | Risorse interne: docenti della classe |
| Strumenti | Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim. |

ATTIVITÀ, Percorsi e Progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica A.S. 2022/23

| <i>Coordinatore</i> | <i>Nucleo I</i> | <i>tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>contenuti specifici</i> |
|------------------------|--|---|---|----------------------------------|--|
| Prof.ssa Carmela Falco | <i>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i> | Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza | N. 11 | Italiano Storia 4 ore | Libertà e legalità L'individuo e lo Stato |
| | | | | Matematica 1 ora | L'importanza dei beni culturali e patrimoniali |
| | | | | Inglese 0 ore | - |
| | | | | TPSEE 0 ora | - |
| | | | | Elettr. Elettro. 2 ore | Proteggere la salute e il benessere |
| | | | | Scienze Motorie 2 ore | I corretti stili di vita |
| | | | | Sistemi 1 ora | Formazione e informazione come strumento di minimizzazione del rischio |
| | | | | Religione 1 ora | Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona |
| | <i>Nucleo II</i> | <i>tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>contenuti specifici</i> |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. | N. 11 | Italiano 1ora | Lavoro dignitoso e crescita economica |
| | | | | Matematica 2 ore | La funzione esponenziale e logica applicata alla realtà |
| | | | | Inglese 2 ore | Forme e rapporto di lavoro (forme contrattuali, lavoro autonomo e subordinato) |
| | | | | Sistemi 2 ore | Cosa si deve fare per |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|----------------------------------|--|
| | | | | | entrare nel mondo del lavoro: Curriculum Vitae |
| | | | | Elettr./Elettro 2 ore | Copyright e licenze |
| | | | | TPSEE 1ora | Sicurezza: dati personali e privacy, copyright e licenze |
| | | | | Scienze Motorie 0 ore | - |
| | | | | Religione 1 ora | Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo |
| | Nucleo III | tematica | Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020 | Materie e ore | contenuti specifici |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Usò consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali | N.11 | Storia 0 ore | - |
| | | | | Matematica 2 ore | I nuovi strumenti informatici di calcolo |
| | | | | Inglese 2 ore | Doveri e responsabilità del cittadino digitale |
| | | | | SISTEMI 2 ore | PEC, SPID, sicurezza digitale |
| | | | | Elettr./Elettro 2 ore | Sicurezza digitale |
| | | | | Scienz. Mot. 0 ore | - |
| | | | | Religione 1 ore | Educare ad un uso corretto del web |
| | | | | TPSEE 2 Ore | Sicurezza: dati personali e privacy, copyright e licenze |

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24

| | | |
|--|--|---|
| <i>Denominazione</i> | CITTADINO NEL MONDO <i>Il sapere per una crescita educativa, culturale e professionale. Unione Europea – Organizzazioni Internazionali</i> | |
| Prodotti | Lavoro in Power Point | |
| Competenze mirate Comuni/cittadinanza | Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni | |
| | Abilità | Conoscenze |
| I NUCLEO - COSTITUZIONE | Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed internazionale | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea • Conoscere la composizione gli organi comunitari e i loro rapporti • Definire il concetto di globalizzazione • Illustrare i principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione • Conoscere le caratteristiche del mercato globale • Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali: ONU • Principi costituzionali artt.10/11 |
| | Abilità | Conoscenze |
| II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'esistenza di disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni gli strumenti per ridurle • Considerare la possibilità di costruire società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile • Conoscere l'importanza di garantire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli • Conoscere i mezzi di attuazione rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti l'uguaglianza fra soggetti • L'Economia dei Paesi in via di sviluppo e gli aiuti economici internazionali • Partecipazione dei Paesi in via di sviluppo alla governance globale • L'allocatione delle risorse interne e internazionali • Agenda 2030: Obiettivo 16 (Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile) |
| III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE | <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. • Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali • Interagire con tecnologie e contenuti digitali | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Le principali forme di comunicazione in Rete • Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause • I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i> • <i>La cybersecurity</i> |

| | |
|---|--|
| Utenti destinatari | Classe V A ELE |
| Prerequisiti | <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera • Possedere un lessico specifico • Saper costruire mappe concettuali e schemi • Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione • Saper leggere cartine e grafici • Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Esperienze attivate | Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti. |
| Metodologia | <p>Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; • recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; • ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni • classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; • collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti |
| Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne | Risorse interne: docenti della classe |
| Strumenti | Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim. |

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023/24

| <i>Coordinatore</i> | <i>Nucleo I</i> | <i>tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>contenuti specifici</i> |
|------------------------|--|---|---|-------------------------------------|--|
| Prof.ssa Carmela Falco | Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza | N. 11 | Italiano Storia 4 ore | Libertà e legalità L'individuo e lo Stato |
| | | | | Matematica 1 ora | L'importanza dei beni culturali e patrimoniali |
| | | | | Inglese 0 ore | - |
| | | | | TPSEE 0 ora | - |
| | | | | Elettr. Elettro. 2 ore | Proteggere la salute e il benessere |
| | | | | Scienze Motorie 2 ore | Il rispetto delle regole e il fair play |
| | | | | Sistemi 1 ora | Formazione e informazione come strumento di minimizzazione del rischio |
| | | | | Religione 1 ora | I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti |
| | <i>Nucleo II</i> | <i>tematica</i> | <i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i> | <i>Materie e ore</i> | <i>contenuti specifici</i> |
| | SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. | L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi. | N. 11 | Italiano 1ora | Lavoro dignitoso e crescita economica |
| | | | | Matematica 2 ore | Indagine statistica sui consumi energetici |
| | | | | Inglese 2 ore | Global warming |
| | | | | Sistemi | Definizione di |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 2 ore | rischio, prevenzione e protezione ai sensi del D.Lgs. 81/08 e s.m.i. |
| | | | | Eletr./Elettro 2 ore | Copyright e licenze |
| | | | | TPSEE 1ora | Sicurezza: dati personali e privacy, copyright e licenze |
| | | | | Scienze Motorie 0 ore | - |
| | | | | Religione 1 ora | Stili di vita nuovi e sostenibilità dell'ecosistema |
| | Nucleo III | tematica | Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020 | Materie e ore | contenuti specifici |
| | CITTADINANZA DIGITALE | Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali | N.11 | Storia 0 ore | - |
| | | | | Matematica 2 ore | Valutazione, comprensione e gestione dei dati |
| | | | | Inglese 2 ore | Cubebullismo |
| | | | | SISTEMI 2 ore | Il Sistema Per l'Identità Digitale (SPID). La Posta Elettronica Certificata (Pec). La posta ordinaria con Google. La Carta di Identità Elettronica (CIE). |
| | | | | Eletr./Elettro 2 ore | Proteggere i dati personali e la privacy |
| | | | | Scienz. Mot. 0 ore | - |
| | | | | Religione 1 ore | Educare ad un uso corretto del web |
| | | | | TPSEE 2 Ore | Sicurezza: dati personali e privacy, copyright e licenze |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

| Ambito | Competenze di cittadinanza | Indicatori | Descrittori | LIVELLI | VOTO |
|--------------------------------|--|--|---|--|----------------------------------|
| COSTRUZIONE DEL SÉ | 1. Imparare a imparare | <ul style="list-style-type: none"> comprendere i concetti osservare saper riflettere sui propri comportamenti avere iniziativa di studio autonomo maneggiare attrezzature | <i>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| | 2. Progettare | saper prevedere | <i>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| RELAZIONE CON GLI ALTRI | 3. Comunicare | <ul style="list-style-type: none"> usare una terminologia appropriata analizzare il discorso comunicare con la scrittura | <i>Comprende e comunica messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| | 4. Collaborare e partecipare | <ul style="list-style-type: none"> saper discutere rispettare i diversi punti di vista partecipare essere flessibili | <i>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità; gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| | 5. Agire in modo autonomo e responsabile | <ul style="list-style-type: none"> esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti assumere responsabilità prendere decisioni | <i>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| RAPPORTO CON LA REALTA' | 6. Risolvere problemi | valutare la fattibilità | <i>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate. Raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| | 7. Individuare collegamenti e relazioni | <ul style="list-style-type: none"> classificare costruire ipotesi avere consapevolezza della complessità | <i>Individua e rappresenta, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |
| | 8. Acquisire ed interpretare l'informazione | <ul style="list-style-type: none"> riconoscere ragionamenti errati formarsi opinioni ponderate avere consapevolezza dei propri pregiudizi avere consapevolezza dei valori | <i>Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i> | Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto | 9/10 8 7 6 meno di 6 |

| CLASSI QUINTE DIREZIONE FUTURO: DIMENSIONE DELLA SCELTA (MODULO ORIENTAMENTO) | | | | | | | |
|---|---|----------------------|--|--------|--------------------|--|-------|
| OBIETTIVI | UNITÀ DIDATTICHE ORIENTATIVE | DISCIPLINE COINVOLTE | COMPETENZE/CONOSCENZE ORIENTATIVE | LUOGO | SOGGETTI COINVOLTI | METODOLOGIE/ATTIVITA' | TEMPI |
| Migliorare e lavorare sul senso di responsabilità | Il Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità educativa | TUTTE | imparare a valutare le conseguenze delle scelte fatte e chiedere aiuto | CLASSE | | dibattiti su questioni etiche e morali, flipped classroom Cooperative learning Peer education | 2 |
| | Crescere con responsabilità: Responsabilità Ambientale - Consapevolezza ambientale e il ruolo della responsabilità individuale. | Tutte | -Imparare a lavorare bene in gruppo, ascoltando gli altri e contribuendo in modo costruttivo. -Stimolare i pensieri creativi e sviluppare soluzioni innovative. - Promuovere uno stile di vita attivo e sviluppare competenze motorie. | | | | 2 |
| Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali | IMPARO A CAMMINARE NEL FUTURO sviluppare lo spirito imprenditoriale: Infondere la mentalità imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a pensare in modo creativo e innovativo. | Matematica | -sviluppare lo spirito imprenditoriale: - Infondere la mentalità imprenditoriale agli studenti, incoraggiandoli a pensare in modo creativo e innovativo. <i>-Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà.</i> <i>-Essere capaci di individuare strategie per superare le difficoltà</i> | Classe | | Simulazioni di Impresa Concetto di banca d'affari e banca commerciale Società quotate in borsa Azioni e mercato Concorsi di Idee Innovative Percorso di attività in azienda | 2 |
| | DIAGRAMMA DELLA REDDITIVITA' | matematica | Conoscere il mondo finanziario che ci circonda ed in cui siamo nostro malgrado soggetti passivi | Classe | | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------|---|---------|-------------|---|---|--|
| Migliorare e lavorare sulle capacità comunicative | 'Comunicazione Efficace in Ambito Professionale' - Migliorare le abilità di comunicazione in contesti professionali. - Sviluppare capacità di presentazione efficace. - Potenziare le abilità di negoziazione. | TUTTE | Approfondire la padronanza della lingua madre, sia nella scrittura che nell'espressione orale. Acquisire competenze in una o più lingue straniere. | classe | | Dibattiti Presentazioni Orali Role-playing Storytelling Scrittura Creativa Progetti Multimediali | 4 | |
| | | | | | | Teatro Feedback Strutturato | | |
| Conoscere la formazione superiore | Orientamento Universitario, AFAM e ITS EXPO' - Centro Campania | Tutte | - Conoscere l'offerta formativa del territorio - Orientarsi tra i possibili percorsi post-diploma SSIG -Essere in grado di conoscere se stessi, le proprie capacità, le proprie attitudini, le proprie difficoltà | Esterno | Enti locali | | 8 | |

h. Strategie e Metodi per l'Inclusione

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter intercettare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe;
- Costruire percorsi di studio partecipati;
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti;
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta;
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità;
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione;
- Potenziare le attività di laboratorio;
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- *Problem Solving* (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- *Flipped-Classroom* (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento).
- *Al fine di favorire l'inclusione degli alunni BES nel contesto scolastico sono state attuate numerose strategie . Oltre alle attività di gruppo in classe ed in laboratorio, gli alunni BES sono stato coinvolti in attività sportive di squadra.*

5. Strategie metodologiche

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento:

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

6. Mezzi e Strumenti

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI

7. Verifica e Valutazione

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione

- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- attenzione e partecipazione alle attività scolastiche sia in presenza che in DAD
- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate:

| Materia | Interrogazioni (numero medio per alunni) | Tipologia A Analisi del testo Tipologia B Testo argomentativo Tipologia C Tema di attualità | Prova Semi- strutturata | Prova Strutturata | a)problema b)casi c)esercizi |
|---|--|---|----------------------------|-------------------|------------------------------------|
| Scienze motorie e sportive | 2 | - | - | - | 2 |
| Religione o attività alternative | 2 | - | - | - | - |
| Italiano | 5 | 4 | - | - | - |
| Lingua Inglese | 4 | - | 2 | - | - |
| Storia | 5 | - | - | - | - |
| Matematica | 2 | - | - | - | 4 |
| Tecnologie e Progettazione di Sistemi elettrici ed elettronici e relativo LABORATORIO | 3 | - | - | - | 4 |
| Elettrotecnica ed elettronicae relativo LABORATORIO | 3 | - | - | - | 4 |
| Sistemi automatici e relativo LABORATORIO | 3 | - | - | - | 4 |

8. Credito Scolastico

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo. L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti.

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito III anno | Fasce di credito IV anno | Fasce di credito V anno |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| M<6 | - | - | 7-8 |
| M=6 | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| 6<M≤7 | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| 7<M≤8 | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| 8<M≤9 | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| 9<M≤10 | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di almeno uno dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 8 e parte decimale della media dei voti $> 0,50$ (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 8 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

| CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO | | |
|---|----------------------|------|
| A* Frequenza scolastica | Assidua | 0,20 |
| <i>* NOTA Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i> | | |
| B Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa. | Continuo e diligente | 0,10 |
| | Notevole | 0,20 |
| C Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30 | ≤ 20 h | 0,10 |
| | > 20 h | 0,20 |
| D Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività) | ≤ 20 h | 0,10 |
| | > 20 h | 0,20 |

9. Moduli con metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente _____ di _____ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a _____ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

| <i>Titolo percorso</i> | <i>Lingua</i> | <i>Disciplina</i> | <i>n. ore</i> | <i>Competenze acquisite</i> |
|-------------------------------|----------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

Vedi documentazione personale

11. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA

| TIPOLOGIA A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-------|----------|-------|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------------|-------|-----------|---------------|----------------|
| INDICATORI GENERALI | | | | | DESCRITTORI GENERALI | | | | | | | | | | Max 60 punti | Punti | | | |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | | | | | Scelta e organizzazione degli argomenti | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Organizzazione adeguata degli argomenti | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Ideazione e organizzazione efficace, adeguata | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Coesione e coerenza testuale | | | | | Piano espositivo non coerente, nessun | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | piano espositivo coerente e coeso con utilizzo | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | | | | | Inadeguatezza del repertorio lessicale | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Lessico non sempre adeguato | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Repertorio lessicale semplice, ma adeguato | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Buona proprietà di linguaggio | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Forma complessivamente corretta (ortografia e sintassi) | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | | Conoscenze e riferimenti culturali assenti o | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Conoscenze e riferimenti culturali modesti | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma non | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | | | | | Giudizi critici e valutazioni personali non presenti | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Adeguata formulazione di giudizi critici e | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Efficace formulazione di giudizi critici ed argute | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A | | | | | DESCRITTORI SPECIFICI | | | | | | | | | | Max 40 punti | Punti | | | |
| Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione | | | | | Consegne e vincoli scarsamente rispettati | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Consegne e vincoli non del tutto rispettati | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Consegne e vincoli adeguatamente rispettati | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Consegne e vincoli pienamente rispettati | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici | | | | | Comprensione quasi del tutto errata o parziale | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Comprensione parziale con qualche imprecisione | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Comprensione globale corretta ma non | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Comprensione approfondita e completa | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Analisi lessicale, sintattica, stilistica e eventualmente retorica | | | | | Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Analisi non del tutto corretta, con alcune | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Analisi sufficientemente corretta ed adeguata | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Analisi completa, coerente e precisa | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Interpretazione corretta ed articolata del testo | | | | | Interpretazione quasi del tutto errata | | | | | | | | | | 2-3 | | | | |
| | | | | | Interpretazione e contestualizzazione | | | | | | | | | | 4-5 | | | | |
| | | | | | Interpretazione e contestualizzazione | | | | | | | | | | 6-7 | | | | |
| | | | | | Interpretazione e contestualizzazione corrette e | | | | | | | | | | 8-10 | | | | |
| Punteggio grezzo | 20 22 | 23-27 | 28 32 | 33-37 | 38 | 43 | 48 | 53 | 58 | 63 | 68 | 73 | 78 | 83 | 88 | 93 | 98 100 | TOTALE | — |
| PUNTI ATTRIBUIBILI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTI | .../ 20 |

TIPOLOGIA B

| INDICATORI (CON DESCRITTORI DI LIVELLO) | VALORE | PUNTI |
|--|-------------------|-------|
| 1. Adeguatezza alla tipologia testuale: | (da 0 a 4) | |
| * Completa aderenza alle convenzioni della tipologia scelta | 4 | |
| * Parziale aderenza alle convenzioni della tipologia scelta | 2 | |
| * Limitata aderenza alle convenzioni della tipologia scelta | 0 | |
| 2. Capacità critica: | (da 0 a 4) | |
| * Argomentazione ricca e articolata e apporti personali pertinenti | 4 | |
| * Articolazione logica, discorso semplice e/o schematico | 2 | |
| * Diffuse incongruenze/Assenza di apporti personali | 0 | |
| 3. Uso del dossier documentativo: | (da 0 a 4) | |
| * Uso organizzato e consapevole dei documenti | 4 | |
| * Uso dei documenti non sempre corretto | 2 | |
| * Uso molto parziale/nullo e/o disorganizzato dei documenti | 0 | |
| 4. Correttezza sintattica, morfologica e ortografica: | (da 0 a 8) | |
| * Elaborato corretto, esposizione chiara, lessico vario e appropriato | 8 | |
| * Alcuni errori, esposizione abbastanza scorrevole, lessico semplice ma corretto | 6 | |
| * Alcuni errori, esposizione non sempre scorrevole, lessico talvolta ripetitivo | 4 | |
| * Molti errori, esposizione poco scorrevole, lessico talvolta non appropriato | 2 | |
| * Gravi e diffusi errori, esposizione confusa, lessico non appropriato | 0 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA (punteggio/voto max 20) | | |

| TIPOLOGIA C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|---------------|---------------|
| INDICATORI GENERALI | | | | DESCRITTORI GENERALI | | | | | | | | | | | | | | Max 60 punti | Punti |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | | | | Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | Ideazione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| Coesione e coerenza testuale | | | | Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | | | | Inadeguatezza del repertorio lessicale | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | Lessico non sempre adeguato | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | Repertorio lessicale semplice, ma adeguato | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | Buona proprietà di linguaggio | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | | | | Gravi diffusi errori formali | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali modesti | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| Espressione di giudizi critici e valutazioni personali | | | | Giudizi critici e valutazioni personali non presenti | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C | | | | DESCRITTORI SPECIFICI | | | | | | | | | | | | | | Max 40 punti | Punti |
| Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione | | | | Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese | | | | | | | | | | | | | | 3-5 | |
| | | | | Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato | | | | | | | | | | | | | | 6-8 | |
| | | | | Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente | | | | | | | | | | | | | | 9-11 | |
| | | | | Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti | | | | | | | | | | | | | | 12-15 | |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | | | | Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici | | | | | | | | | | | | | | 3-5 | |
| | | | | Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati | | | | | | | | | | | | | | 6-8 | |
| | | | | Esposizione complessivamente chiara e lineare | | | | | | | | | | | | | | 9-11 | |
| | | | | Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici | | | | | | | | | | | | | | 12-15 | |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | | | | Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti | | | | | | | | | | | | | | 2-3 | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti | | | | | | | | | | | | | | 4-5 | |
| | | | | Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti | | | | | | | | | | | | | | 6-7 | |
| | | | | Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali | | | | | | | | | | | | | | 8-10 | |
| Punteggio grezzo | 20 22 | 23 27 | 28 32 | 33 37 | 38 42 | 43 47 | 48 52 | 53 57 | 58 62 | 63 67 | 68 72 | 73 77 | 78 82 | 83 87 | 88 92 | 93 97 | 98 100 | TOTALE | — |
| PUNTI ATTRIBUIBI | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTI | .../20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

PROVA SCRITTA

CANDIDATO _____ **CLASSE** _____

| Indicatore | Livello | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina. | I | Non acquisito o acquisito in modo frammentario | 0 - 1 | |
| | II | Acquisito in modo parziale | 1 - 2 | |
| | III | Acquisito in modo corretto | 2 - 3 | |
| | IV | Acquisito in modo completo | 3 - 4 | |
| | V | Acquisito in modo approfondito | 4 - 5 | |
| Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione. | I | Non acquisito o acquisito in modo frammentario | 0 - 1 | |
| | II | Acquisito in modo parziale | 1 - 2 | |
| | III | Acquisito in modo corretto | 2 - 3 | |
| | IV | Acquisito in modo completo | 3 - 4 | |
| | V | Acquisito in modo approfondito | 4 - 5 | |
| Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti. | I | Non acquisito o acquisito in modo frammentario | 0 - 1 | |
| | II | Acquisito in modo parziale | 1 - 2 | |
| | III | Acquisito in modo corretto | 2 - 3 | |
| | IV | Acquisito in modo completo | 3 - 4 | |
| | V | Acquisito in modo approfondito | 4 - 5 | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | I | Non acquisito o acquisito in modo frammentario | 0 - 1 | |
| | II | Acquisito in modo parziale | 1 - 2 | |
| | III | Acquisito in modo corretto | 2 - 3 | |
| | IV | Acquisito in modo completo | 3 - 4 | |
| | V | Acquisito in modo approfondito | 4 - 5 | |
| VALUTAZIONE COMPLESSIVA | | | | |

I Commissari:

Prof.....

Prof.....

Prof.....

Prof.....

Prof.....

Prof.....

Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50-1 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50-2.50 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 3-3.50 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 4-4.50 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 5 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 5 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50-1 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50-2.50 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 3-3.50 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 4-4.50 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 5 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 2.50 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 2.50 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |



Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO

CONSIGLIO DELLA CLASSE

V SEZIONE A

Elettrotecnica ed Elettronica

A.S. 2023/2024

| DOCENTE | DISCIPLINA D'INSEGNAMENTO |
|---|---|
| Antonio Valentino (Coordinatore del consiglio di classe) | Matematica |
| Luciano Mario Vigliotti | ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA |
| Giuseppe Servillo | SISTEMI AUTOMATICI |
| Carmela Falco | LINGUA E LETTERATURA ITALIANA |
| Carmela Falco | STORIA |
| Marisa Farina | Lingua INGLESE |
| Vito Lepore | TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI |
| Fabrizio Carbone | SCIENZE MOTORIE |
| Carmela Ferrara | RELIGIONE CATTOLICA |
| Vincenzo Anatriello | LABORATORIO DI TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI |
| Vincenzo Anatriello | LABORATORIO DI SISTEMI AUTOMATICI |
| Claudia Zampello | Docente di Sostegno |
| Michelangelo Vozzella | Docente di Sostegno |
| Giuseppe Vasta | Docente di Sostegno |
| Michele Pirone | Docente di Sostegno |
| Antonio Maietta | LABORATORIO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA |

Santa Maria a Vico (CE), li 13.05.2024

Il Presidente

Prof. G. Servillo

Il Segretario

Prof. Antonio Valentino

| DOCENTE | FIRME |
|-------------------------|--------------|
| Vito Lepore | |
| Giuseppe Servillo | |
| Luciano Mario Vigliotti | |
| Carmela Falco | |
| Marisa Farina | |
| Antonio Valentino | |
| Carmela Ferrara | |
| Vincenzo Anatriello | |
| Fabrizio Carbone | |
| Claudia Zampielo | |

| | |
|-----------------------|--|
| Michelangelo Vozzella | |
| Giuseppe Vasta | |
| Michele Pirone | |
| Antonio Maietta | |

Santa Maria a Vico (CE), li 13.05.2024

| DOCENTE | FIRME |
|-------------------------|-------------------------|
| Vito Lepore | Vito Lepore |
| Giuseppe Servillo | Giuseppe Servillo |
| Luciano Mario Vigliotti | Luciano Mario Vigliotti |
| Carmela Falco | Carmela Falco |
| Marisa Farina | / |
| Antonio Valentino | 2/m |
| Carmela Ferrara | Carmela Ferrara |
| Vincenzo Anatriello | Vincenzo Anatriello |
| Fabrizio Carbone | / |
| Claudia Zampielo | Claudia Zampielo |
| Michelangelo Vozzella | Michelangelo Vozzella |
| Giuseppe Vasta | Giuseppe Vasta |
| Michele Pirone | Michele Pirone |
| Antonio Maietta | Antonio Maietta |

Santa Maria a Vico (CE), li 15.05.2024