



Istituto Statale di Istruzione Secondaria Superiore  
"Majorana - Bachelet"  
ISTITUTO TECNICO COMM. E GEOM. - cod. CETD023016  
ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE "SIRIO" - cod. CETD02351G  
ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'INDUSTRIA E L'ARTIGIANATO - cod. CERI02301G  
LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE - cod. CEPS02302B



Via Caudio - 81028 Santa Maria a Vico (CE)  
Tel: +39 0823 755411 / +39 0823 804596 - Fax: +39 0823 805571  
Email: [CEIS02300X@istruzione.it](mailto:CEIS02300X@istruzione.it) - PEC: [CEIS02300X@pec.istruzione.it](mailto:CEIS02300X@pec.istruzione.it)  
Codice Fiscale: 93009540613 COD.MECC. CEIS02300X

<b>SEZ. A</b>	<b>CLASSE Quinta</b>
<b>INDIRIZZO</b> <b>Meccanica e Meccatronica</b>	

## DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO

### ESAMI DI STATO CONCLUSIVI DEL CORSO DI STUDI

(redatto ai sensi e dell'art. 10, dell'O.M. 55 del 22/03/2024)

## Anno Scolastico 2023/2024

Prot. N      data      maggio 2024

# Indice

---

1. **Informazioni generali sull'Istituto**
  - a. **Contesto socio-economico, culturale e formativo**
2. **Profilo Professionale**
3. **Quadro del Profilo della Classe. (documentazione allegata)**
  - a. **Profilo Formativo**
4. **Programmazione collegiale**
  - a. **Obiettivi di apprendimento trasversali**
  - b. **Nuclei Tematici pluridisciplinari**
  - c. **Obiettivi e contenuti disciplinari**
  - d. **Attività integrative/extracurricolari**
  - e. **Progetti curriculari**
  - f. **Attività di recupero**
  - g. **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**
  - h. **Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi, progetti e griglia di valutazione**
  - i. **Strategie e Metodi per l'Inclusione**
5. **Strategie metodologiche**
6. **Mezzi e strumenti**
7. **Verifica e Valutazione**
8. **Credito Scolastico**
9. **Moduli con metodologia CLIL**
10. **Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA**
11. **Griglie di valutazione**

# 1. Informazioni generali sull'Istituto

---

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Majorana" è situato a Santa Maria a Vico centro in cui si trovano da molti decenni gli unici Istituti d'Istruzione Superiore del comprensorio dei comuni di Arienzo, Santa Maria a Vico e San Felice a Canello della provincia di Caserta. Inoltre, il bacino d'utenza si presenta abbastanza ampio anche perché nel raggio di 16 km di distanza non vi sono analoghi Istituti Superiori ecco perché un discreto numero di alunni proviene anche dalle zone meno urbanizzate di Polvica e Acerra. L'Istituto Superiore Majorana nasce dalla fusione di due Istituti Superiori, il Professionale "E. Majorana" e il Tecnico "V. Bachelet" ed ha mantenuto questa suddivisione in due plessi. L'Istituto offre molteplici indirizzi di studio: Professionale per il Made in Italy e Socio Sanitario, Tecnico Economico indirizzi AFM, SIA, Turismo; Tecnico Tecnologico, indirizzi Chimico, CAT, Meccanica e Meccatronica, Elettronica e Elettrotecnica; Liceo, opzione Scienze Applicate, anche con potenziamento sportivo. A partire dall'anno scolastico 2022/23, inoltre, è stato attivato il percorso quadriennale dell'indirizzo Tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, ed è stato autorizzato l'indirizzo Tecnico Tecnologico, Agraria Agroalimentare e Agroindustria.

## 1.a Contesto Socio-Economico, Culturale E Formativo

---

Il territorio su cui insiste la scuola presenta un alto tasso di disoccupazione, inferiore al dato provinciale e regionale, ma di gran lunga superiore a quello nazionale; mentre il tasso di immigrazione è inferiore sia di quello provinciale che regionale.

Il territorio non offre sufficienti servizi e attrezzature per il tempo libero e per le attività di aggregazione dei giovani. La provincia di Caserta, infatti, ha un indice di dotazione di strutture culturali, ricreative, sanitarie e sociali al di sotto dell'indice regionale e nazionale.

Santa Maria a Vico rimane un punto di riferimento per i centri limitrofi sia dal punto di vista culturale che economico. L'istruzione secondaria superiore, presente sul territorio comunale, fa da attrattiva rispetto ai comuni circostanti. La scuola, per potenziare le risorse a sua disposizione, ha attivato collaborazioni con il Comune, Parrocchie, Associazioni di volontariato e aziende. Negli ultimi anni scolastici l'istituto ha beneficiato di maggiori risorse economiche che ha investito nell'acquisto di materiali didattici, strumenti digitali e nel ripristino delle infrastrutture sportive in suo possesso. Le strutture della scuola, moderne e funzionali, insieme ai laboratori scientifici, informatici e linguistici costituiscono gli strumenti disponibili per le varie esigenze didattiche e fruibili da tutta la comunità scolastica. Pur nel naturale mutare delle condizioni socio-ambientali e culturali l'ISISS "Ettore Majorana" è rimasto sempre fedele alla propria mission che si identifica con la formazione globale della persona in un rapporto dialettico tra attenzione e cura per il territorio di appartenenza, da una parte, ed apertura in modo critico e personale al mondo dall'altra.

## 2. Profilo professionale

---

### **Specificità dell'Indirizzo Meccanica e Meccatronica**

Il Diplomato in Meccanica e Meccatronica:

- Ha competenze specifiche nel campo dei materiali, nella loro scelta, nei loro trattamenti e lavorazioni; inoltre, ha competenze sulle macchine e sui dispositivi utilizzati nelle industrie manifatturiere, agrarie, dei trasporti e dei servizi nei diversi contesti economici.
- Nelle attività produttive d'interesse, egli collabora nella progettazione, costruzione e collaudo dei dispositivi e dei prodotti, nella realizzazione dei relativi processi produttivi; interviene nella manutenzione ordinaria e nell'esercizio di sistemi meccanici ed elettromeccanici complessi; è in grado di dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali.

È in grado di:

- integrare le conoscenze di meccanica, di elettrotecnica, elettronica e dei sistemi informatici dedicati con le nozioni di base di fisica e chimica, economia e organizzazione; interviene nell'automazione industriale e nel controllo e conduzione dei processi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione, all'adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese, per il miglioramento della qualità ed economicità dei prodotti; elabora cicli di lavorazione, analizzandone e valutandone i costi;
- intervenire, relativamente alle tipologie di produzione, nei processi di conversione, gestione ed utilizzo dell'energia e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente;
- agire autonomamente, nell'ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale;
- pianificare la produzione e la certificazione degli apparati progettati, documentando il lavoro svolto, valutando i risultati conseguiti, redigendo istruzioni tecniche e manuali d'uso.

### 3. Quadro del Profilo della classe

---

*Documentazione protetta da Privacy*

***Fascicolo allegato***

## a. Profilo Formativo

---

L'indirizzo "Meccanica, Meccatronica" si pone l'obiettivo generale di integrare lo studio della meccanica, elettrotecnica, elettronica, termotecnica e dell'informatica per preparare lo studente nella conoscenza delle tecnologie e delle lavorazioni meccaniche, nell'utilizzo di sistemi automatizzati e di macchine utensili e a controllo numerico, nel controllo, manutenzione e collaudo di impianti, macchinari e circuiti termici e idraulici.

In particolare, l'articolazione "Meccanica e Meccatronica" approfondisce, nei diversi contesti produttivi, gli aspetti relativi alla progettazione, realizzazione e gestione di apparati e sistemi meccanici e alla robotica e automazione industriale.

Durante il percorso di studi, in particolare, oltre alle competenze relative alle discipline generali (lingua italiana e straniera, matematica, materie scientifico-tecnologiche, materie storico-socio-economiche) e oltre ai risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica, saranno acquisite competenze specifiche di indirizzo, quali per esempio:

- individuare le proprietà dei materiali in relazione all'impiego, ai processi produttivi e ai trattamenti a cui vengono sottoposti;
- leggere e creare disegni meccanici con l'utilizzo di programmi e sistemi informatici (CAM-CAD);
- utilizzare strumenti specifici per misurare, elaborare e valutare grandezze e caratteristiche tecniche di componenti e complessivi meccanici;
- individuare i cicli di lavoro necessari per eseguire lavorazioni su macchine utensili e per il loro successivo montaggio;
- progettare, costruire e assemblare elementi e gruppi meccanici ed elettromeccanici;
- dimensionare, installare e gestire semplici impianti industriali;
- collaborare alle fasi di controllo e collaudo di impianti, macchinari, materiali, semilavorati e prodotti finiti ed intervenire nella relativa manutenzione;
- organizzare e gestire processi di manutenzione per i principali apparati dei sistemi di trasporto;
- operare seguendo le procedure del sistema qualità e nel rispetto della normativa in materia di sicurezza.

### **Titolo di studio**

Alla conclusione del percorso quinquennale e al superamento dell'esame di Stato sarà rilasciato il Diploma di Istituto Tecnico - Settore Tecnologico - Indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" - Articolazione "Meccanica e Meccatronica".

E' un titolo avente valore legale, riconosciuto su tutto il territorio nazionale e la sua corrispondenza con il IV livello europeo delle competenze (IV livello EQF – European Qualification Frameworks) lo rende riconoscibile anche nell'ambito più vasto della Comunità Europea (vedi il fac-simile del titolo di studio).

Alcuni lavori possibili dopo il diploma

Con il titolo acquisito è possibile trovare occupazione in contesti anche molto differenti: imprese artigianali, piccole, medie e grandi imprese, con particolare riferimento ai settori lavorazione dei metalli, metalmeccanico, costruzioni.

- Alcuni esempi di lavori che possono essere svolti:
- Assemblatore/Manutentore Meccanico
- Montatore meccanico
- Operatore su macchine utensili
- Attrezzista di macchine utensili e affini
- Progettista meccanico
- Disegnatore meccanico CAD-CAM
- Installatore e montatore di macchinari e impianti industriali
- Addetto alla fabbricazione di macchinari e di attrezzature.
- Addetto alla gestione e manutenzione di impianti meccanici anche automatizzati
- Addetto alla commercializzazione di prodotti del settore
- Impiegato presso Uffici Tecnici/Settori di Produzione e di Organizzazione aziendale.

Il titolo di studio acquisito consente, inoltre, di avviarsi all'esercizio della libera professione. Per poter svolgere la libera professione di perito industriale è necessario essere iscritti all'Albo professionale tenuto dal Collegio dei Periti Industriali competente per territorio. L'iscrizione all'albo è subordinata al superamento dell'esame di abilitazione per l'esercizio della professione. Per accedere all'esame di abilitazione, oltre al diploma conseguito, occorre aver svolto un successivo specifico periodo di esperienza lavorativa o di formazione come previsto dalla vigente normativa.

## 4. Programmazione collegiale

---

### a. Obiettivi di apprendimento trasversali

---

OBIETTIVI	RAGGIUNTI DA		
	TUTTI	MAGGIORANZA	ALCUNI
Comunicare efficacemente utilizzando linguaggi appropriati, anche specialistici.			X
Analizzare, interpretare e rappresentare i dati ed utilizzarli nella soluzione di problemi.		X	
Partecipare al lavoro organizzato, individuale e/o di gruppo accettando ed esercitando il coordinamento.		X	
Interpretare in modo sistemico strutture e dinamiche del contesto in cui sopra.			X
Effettuare scelte, prendere decisioni ricercando e assumendo le opportune informazioni.		X	

### b. Nuclei Tematici pluridisciplinari

---

In considerazione del carattere pluridisciplinare del colloquio dell'Esame di Stato, per consentire agli allievi di cogliere l'intima connessione dei saperi e di elaborare personali percorsi didattici, il Consiglio di classe ha individuato i seguenti nuclei tematici pluridisciplinari:

1. L'energia
2. L'ambiente
3. Il tempo
4. Il progresso tecnologico
5. La movimentazione

Le tematiche indicate non costituiranno oggetto di trattazione aggiuntiva e separata rispetto allo svolgimento dei singoli programmi curriculari

### c. Obiettivi e contenuti disciplinari

---

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si fa riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegati)



d. Attività integrative/extracurricolari

---

*Ampliamento dell'offerta formativa*

**a.s.2021-2022**

*Preparazione di attività laboratoriali e partecipazione all'evento "Portoni Aperti";  
Allestimento di stand formativo - informativo per orientamento scolastico.*

**a.s.2022-2023**

*Partecipazione a giornate di Open Day;  
Mattinata di legalità: Incontro con Fiammetta Borsellino;  
Giornata della memoria : Incontro con Tullio Foà.*

**a.s.2023-2024**

*Accoglienza classi Prime  
Presentazioni degli ambienti ed accoglienza a cura degli studenti tutor.  
Partecipazione Giornate di Open Day- Organizzazione di attività laboratoriali e incontro  
con i genitori e gli studenti della scuola secondaria di primo grado*

e. Progetti curriculari

A.S. 2021-2022

<i>Titolo del progetto</i>	<i>Esperienze/temi sviluppati nel corso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>% alunni della classe partecipanti</i>
<b>Educazione alla Legalità - Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b>			
	<b>Giornate commemorative: Shoah.</b> Visione del docufilm: "Figli del destino";	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
	<b>Giornate commemorative: Giorno del Ricordo</b> Riflessione sugli eventi storici del dopoguerra italiano.	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	<b>Elementi di primo soccorso.</b> Simulazioni con manichini CORSO BLS Dott.ssa Loredana Pisani dott. Franco Piscitelli	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	<b>"Festa del merito "</b> Cerimonia di premiazione delle studentesse e degli gli studenti meritevoli	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Giornata internazionale contro la violenza sulla donne. Riflessioni in classi e inaugurazione della panchina rossa in P.zza Aragona	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Educare al vivere civile</b>		<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>UDA Ed. Civica</b> Tematica sviluppata nel percorso:		<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>

A.S. 2022-2023

<i>Titolo del progetto</i>	<i>Esperienze/temi sviluppati nel corso</i>	<i>Discipline coinvolte</i>	<i>% alunni della classe partecipanti</i>
<b>Sportello d'Ascolto psicologico</b>	<b>Attività "focus group" su varie tematiche psicologiche adolescenziali</b> – dott. Luigi D'Alessio – Psicologo Clinico Gestione delle emozioni e loro regolazione	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>

<b>Educazione alla Legalità - Percorsi di Cittadinanza e Costituzione</b>			
	<b>Giornate commemorative:</b> Shoah. <b>Giorno della Memoria.</b> Le leggi razziali in Italia. Incontro con il testimone Tullio Foà il 27/01/2023	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Incontro con Raffaello Falcone il 21/03/2023	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Incontro con Fiammetta Borsellino, figlia del giudice Paolo, vittima della strage di Capaci	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	I giovani protagonisti: punti di vista. Visita e riflessione sulla mostra fotografica allestita nell'Auditorium del plesso Majorana dall'associazione Life to Hope.	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
	<b>Safer Internet Day "Together for a better internet"</b> Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio.	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Incontro con l'autore Raffaele Sardo Presentazione del libro Cuori spenti	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Incontro con il Dott. Paolo Siani, fratello di Giancarlo, vittima di camorra nel 1985	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie Mattinata di Legalità - Incontro con il Dott. Raffaello Falcone, Procuratore Aggiunto, coordinatore della Sezione "Violenza di genere a tutela delle fasce deboli della popolazione" Procura della Repubblica di Napoli.	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>
<b>Conoscenza del Patrimonio artistico religioso e culturale della Valle di Suessola</b>			
<b>Settimana studente: Conosco e amo il mio territorio</b>	Incontro con Associazione il Grifone dorato, attività di difesa personale.	<b>Tutte discipline</b>	<b>le 100%</b>

	Cineforum presso multisala BIG- Visione del film "Ghiaccio" di Fabrizio Moro		
	Corso BLS, imparare le tecniche di primo soccorso con prove pratiche		
	Partecipazione a tornei di Pallavolo e Ping Pong		
	Maratona Telethon		
<b>Progetto Educare al vivere civile</b>		<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>UDA Ed. Civica</b> Tematica sviluppata nel percorso:		<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>

#### A.S- 2023-2024

Titolo del progetto	Esperienze/temi sviluppati nel corso	Discipline coinvolte	% alunni della classe partecipanti
<b>Progetto Legalità</b>	25 Novembre- Giornata internazionale contro la violenza sulle donne- Incontro con esperti del settore: Psicologa e Psicoterapeuta, G. Nuzzo; Psicologa clinica M. FUCCI; Mar. D'Ambrosio, e Mar. Falco; Sindaco A. Pirozzi e Cons. Clelia Signoriello. Mostre fotografiche e a cura di Amnesty international.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Giorno della memoria. e del ricordo Riflessione in classe con docente di storia	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Safer Internet Day "Togheter for a better internet" Cuori Connessi Giornata mondiale per la sicurezza in rete. 7 febbraio.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	21 marzo – Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti di tutte le mafie Marcia della legalità a Roma organizzata dall'Associazione	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>

	Libera in ricordo delle vittime innocenti di mafia.		
<b>Progetto Legalità</b>	Cineforum presso Teatro Don Bosco di Caserta per la visione del film "Io Capitano" di M. Garrone.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Cineforum presso multisala Cinepolis del centro Vulcano Buono di Nola per la visione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Educazione alla legalità. Visita formativa alla casa circondariale di Arienzo. Incontro con esperti e dialoghi motivazionali.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Startup Sud: dall'idea all'impresa. Promuovere l'imprenditorialità e le iniziative sociali e culturali.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Settimana dello studente Incontro con Associazione il Grifone dorato, attività di difesa personale.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Settimana dello studente Organizzazione calendario e attività della settimana dello studente.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Settimana dello studente Partecipazione a tornei di pallavolo, Ping-pong, calcio tennis, dama.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Legalità</b>	Incontro di legalità con Polizia Postale di Caserta Uso corretto della rete.	<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>Progetto Educare al vivere civile</b>		<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>
<b>UDA Ed. Civica</b> <b>Tematica sviluppata nel percorso:</b>		<b>Tutte le discipline</b>	<b>100%</b>

## f. Attività di recupero

Nel corso dell'anno il Collegio dei docenti e i singoli Consigli di classe hanno predisposto una serie di attività didattiche finalizzate al recupero di quegli allievi che mostravano maggiori difficoltà nel processo di insegnamento – apprendimento e facevano registrare risultati inadeguati.

Tali attività sono state articolate come segue:

- PAUSA DIDATTICA – orario curricolare
- CORSI DI RECUPERO – orario curricolare
- SPORTELLO DIDATTICO – orario extracurricolare

## g. Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La classe è stata impegnata nei **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento** (ex ASL) con le seguenti esperienze per ciascun anno scolastico:

### **CLASSE: V A Meccanica TRIENNIO 2021/2024**

Anno scolastico	PERCORSO CON AZIENDA		ORIENTAMENTO		VISITE GUIDATE (ore)	ORE CURRICULARI	TOTALE ORE SVOLTE
	Titolo del percorso (azienda/ente)	ore svolte	Lavoro ore svolte	Università ore svolte			
2021/2022	Mentor Me di Mitsubishi electric	22	4			10	36
2022/2023	Sportello energia	35	10	5		14	64
2023/2024	Pronti, partenza.....via	22	5	5		18	50

### **ALLEGATI:**

- **SCHEDA GENERALE RIEPILOGATIVA DEL PCTO (TRIENNALE)**
- **DIDATTICA ORIENTATIVA**

h. Competenze di Educazione Civica: attività, percorsi progetti e griglia di valutazione

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2021/22**

Denominazione	<p><b>CITTADINO PARTECIPE</b></p> <p><b>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del Patrimonio culturale e dei Beni Pubblici comuni</b></p> <p><b>Patrimonio e Paesaggio eco-sostenibile</b></p>	
<b>Prodotti</b>	Realizzazione di un prodotto multimediale per presentare una proposta di miglioramento di un'area del territorio (piazza, via, sito, edificio) all'ente competente ad intervenire	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Imparare ad imparare Progettare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni	
	Abilità	Conoscenze
<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e analizzare situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>• Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Situazioni e argomenti di natura storica, giuridica, economica e politica</li> <li>• Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza</li> </ul>
	Abilità	Conoscenze
<b>II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità</li> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità</li> </ul>	L'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: gli obiettivi dell'Agenda.
<b>III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere come le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione</li> <li>• Analizzare, confrontare valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La comunicazione in rete</li> <li>• Educazione all'informazione</li> <li>• Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.</li> <li>• Utilizzo delle tecnologie per la collaborazione in rete e la condivisione di contenuti digitali</li> </ul>

<b>Utenti destinatari</b>	<b>Classe IIIA Meccanica</b>
<b>Prerequisiti</b>	Capacità di ascolto, comprendere ciò che si legge e di cui si discute, disponibilità ad apprendere, cooperare con il gruppo
<b>Tempi</b>	<b>Intero anno scolastico</b>
<b>Esperienze attivate</b>	L'evolversi della società ha spesso determinato la dispersione del patrimonio storico, culturale, artistico ambientale del territorio di appartenenza, per cui attraverso la conoscenza diretta dello stesso, la presa di coscienza dei suoi cambiamenti, lo studio delle radici e delle tradizioni locali, ci si propone di stimolare negli alunni il senso d'appartenenza alla comunità d'origine e il rispetto del territorio. Osservare il territorio per risvegliare nei ragazzi l'interesse per lo stesso, attraverso il percorso didattico proposto in questa UDA, riscoprire ciò che li lega a questa terra, individuando gli aspetti critici da un punto di vista sociale ed umano.
<b>Metodologia</b>	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi;</li> <li>• recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo;</li> <li>• ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni</li> <li>• classificare le informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni;</li> <li>• collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti</li> </ul>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	<b>Risorse interne : docenti della classe</b>
<b>Strumenti</b>	<b>Manuali scolastici, schede di lavoro fornite dai docenti, materiale multimediale e in rete, computer, Lim.</b>



<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
<b>Prof. Di Blasio Franca</b>	<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Il concetto di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza	<b>N. 10</b>	Italiano (4 ore)	Libertà e legalità
				Storia (4 ore)	L'individuo e lo stato
				Scienze motorie (2 ore)	Rispetto delle regole e Fair play
				IRC (1 ora)	Il concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole in tutti gli ambienti.
	<i>Nucleo II</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	L'Agenda 2030 dell'ONU e relativi obiettivi.	<b>N. 12</b>	Italiano (2 ore)	Lavoro dignitoso e crescita economica
				Inglese (1 ora)	Global warming
				S.A. (2 ore)	Il risparmio energetico
				MAT.(1 ora)	Indagine statistica sui consumi energetici
				MME( 2 ore)	Tutela ambientale
				TMPP(2 ore)	Riciclo dei materiali
	IRC (1 ora)	Stili di vita nuovi e sostenibilità dell'ecosistema			
	<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali	<b>N.11</b>	Inglese (2 ore)	Cyberbullismo
				S.A. ( 2 ore)	Procedure per la produzione di testi, ipertesti e presentazioni
TMPP ( 2 ore)				Uso responsabile delle tecnologie digitali	
IRC (1 ora)				Educare ad un uso corretto del web	
MAT. (3 ore)				Valutazione, comprensione e gestione dei dati	
MME (1 ora)				Utilizzo di reti informatiche per fare ricerche e comunicare	

**ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23**

<b>Denominazione</b>	<b>Cittadino partecipe</b>	
<b>Titolo</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del lavoro <b>Impresa ed economia circolare</b>	
<b>Prodotti</b>	<i>Preparazione del Curriculum vitae e di lettera di presentazione di ciascun alunno, sia in italiano che in lingua straniera (Inglese) Relazione individuale</i>	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire autonomamente le normative del sistema civilistico nazionale e comunitario</li> <li>• Individuare gli elementi fondamentali dello Statuto dei lavoratori</li> <li>• Individuare le ragioni storiche e sociali dello sfruttamento del lavoro</li> <li>• Individuare le ragioni storiche e sociali delle forme illegali di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi dell'art 1 della Costituzione</li> <li>• Conoscere Il diritto-dovere al lavoro nella Costituzione</li> <li>• Il mondo del lavoro: rapporti di lavoro ed evoluzione del mercato oggi</li> <li>• Lo Statuto dei lavoratori</li> <li>• Principali diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro</li> <li>• La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'</li> <li>• Il Reddito di Cittadinanza ed il lavoro</li> <li>• Il rapporto tra Stato e sindacati</li> <li>• La libertà di associazione e cooperazione</li> <li>• la libertà di iniziativa economica e l'imprenditoria</li> </ul>
	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
	<b>II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di riconoscere gli strumenti di ricerca attiva di lavoro anche in rete</li> <li>• Saper individuare le attività lavorative in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Agenda 2030: • Politiche orientate allo sviluppo e che supportano le attività produttive per la creazione di lavoro dignitoso per un'economia sostenibile</li> <li>• Come migliorare l'efficienza delle risorse globali nel consumo e nella produzione, nel tentativo di scindere la crescita economica dal degrado ambientale</li> <li>• Proteggere i diritti del lavoro e promuovere un ambiente di lavoro sicuro e protetto per tutti i lavoratori</li> <li>• Le politiche volte a promuovere il turismo sostenibile, che crea posti di lavoro e promuove la cultura dei prodotti locali</li> </ul>

Abilità	Conoscenze
<b>III NUCLEO -CITTADINANZA DIGITALE</b>  Essere cittadini competenti del contemporaneo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Agenzia per l’Italia digitale e l’Agenda digitale italiana</li> <li>• Il Codice dell’Amministrazione digitale</li> <li>• Forme di controllo dei dati: <i>Big data</i>, <i>cookies</i> e profilazione</li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>CLASSE IVA Meccanica</b>
<b>Prerequisiti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper analizzare e comprendere un testo scritto in lingua italiana e straniera</li> <li>• Possedere un lessico specifico</li> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l’evoluzione diacronica di un fenomeno, di un’istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</li> </ul>
<b>Tempi</b>	<b>Intero anno scolastico</b>
<b>Esperienze attivate</b>	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.
<b>Metodologia</b>	<b>Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, conferenze con esperti</b>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	Docente coordinatore dell’UDA Docente di lingua e letteratura italiana e Storia Docente d’inglese Docente di matematica Docente di Sistemi di automazione Docente di T.M.P.P. Docente di D.P.O.I. Docente di M.M.E. Docente di laboratorio di materie di indirizzo Docente di religione Docente di scienze motorie
<b>Strumenti</b>	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.
<b>Valutazione</b>	
<p>Come recita l'articolo 2 comma 6 legge 20/08/2019 n.92:L'insegnamento trasversale dell'educazione civica e' oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore per l'insegnamento dell'Educazione Civica formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione dell'insegnamento ha natura autonoma ed è riportata nel registro elettronico e nel documento di valutazione intermedia e finale.</p> <p>Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.</p> <p>In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, è possibile tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.</p> <p>Tutte le attività progettuali che intersecano le tematiche inerenti l'educazione civica possono concorrere alla determinazione della valutazione disciplinare e di comportamento (ad es: progetti specifici di Istituto, attività di volontariato, partecipazione attiva alla vita scolastica con assunzione di ruoli specifici quali rappresentante di classe, di istituto, etc, attività sportiva – fair play, partecipazione a progetti di educazione alla salute, educazione stradale, bullismo e cyber-bullismo etc).</p>	

<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo I</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
<b>Prof. Di Blasio Franca</b>	<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	I principi fondamentali della Costituzione (diritti e doveri)	<b>N. 10</b>	Italiano (4 ore)	Il diritto all'uguaglianza
				Storia (4 ore)	Dalla società per ceti alla società per classi
				Scienze motorie (2 ore)	I corretti stili di vita
				IRC (1 ora)	Distinzione tra uomo, individuo, soggetto e persona
	<i>Nucleo II</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>	Problematiche connesse al mondo del lavoro: mobbing, capolarato, sfruttamento.	<b>N. 12</b>	Italiano (2 ore)	Il lavoro minorile
				Inglese (1 ora)	Forme e rapporto di lavoro (forme contrattuali, lavoro autonomo e subordinato)
				S.A. (2 ore)	Le norme per la sicurezza
				MAT. (1 ora)	La funzione esponenziale e quella logica applicata alla realtà
				MME (2 ore)	Innovazione tecnologica e mondo del lavoro : minaccia o opportunità?
				DPOI (2 ore)	Cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro: Curriculum Vitae
	IRC (1 ora)	Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo			
<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali	<b>N.11</b>	Inglese (2 ore)	Doveri e responsabilità del cittadino digitale	
			S.A. (2 ore)	Comunicazione nell'ambiente digitale	
			TMPP (2 ore)	PEC, SPID , sicurezza digitale	
			MAT. (3 ore)	I nuovi strumenti informatici di calcolo	
			MME (2 ore)	Sicurezza : dati personali e privacy, copyright e licenze	

	<b><i>Cittadino nel Mondo</i></b>	
<b>TITOLO</b>	<i>Il sapere per una crescita educativa, culturale e professionale. Unione Europea – Organizzazioni Internazionali</i>	
<b>Prodotti</b>	<b>Lavori in Powerpoint</b>	
<b>Competenze mirate Comuni/cittadinanza</b>	Imparare a imparare Agire in modo autonomo e responsabile Comunicare Collaborare e partecipare Progettare	
	Abilità	Conoscenze
<b>I NUCLEO - COSTITUZIONE</b>		
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale, nazionale ed internazionale		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le fasi del processo di costituzione dell'Unione europea</li> <li>• Conoscere la composizione gli organi comunitari e i loro rapporti</li> <li>• Definire il concetto di globalizzazione</li> <li>• Illustrare i principali fenomeni internazionali riconducibili alla globalizzazione</li> <li>• Conoscere le caratteristiche del mercato globale</li> <li>• Conoscere la struttura e le finalità delle principali istituzioni mondiali: ONU</li> <li>• Principi costituzionali artt.10/11</li> </ul>
	Abilità	Conoscenze
<b>II NUCLEO - SVILUPPO SOSTENIBILE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'esistenza di disuguaglianze all'interno e fra le Nazioni gli strumenti per ridurle</li> <li>• Considerare la possibilità di costruire società pacifiche e più inclusive per uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Conoscere l'importanza di garantire l'accesso alla giustizia per tutti e creare organismi efficaci, responsabili e inclusivi a tutti i livelli</li> <li>• Conoscere i mezzi di attuazione rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, prima fra tutti l'uguaglianza fra soggetti</li> <li>• L'Economia dei Paesi in via di sviluppo e gli aiuti economici internazionali</li> <li>• Partecipazione dei Paesi in via di sviluppo alla governance globale</li> <li>• L'allocazione delle risorse interne e internazionali</li> <li>• Agenda 2030: Obiettivo 16 ( Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile)</li> </ul>
	Abilità	Conoscenze
<b>III NUCLEO - CITTADINANZA DIGITALE</b>		
Capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali.  Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali  Interagire con tecnologie e contenuti digital		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali forme di comunicazione in Rete</li> <li>• Le <i>fake news</i>: cosa sono, come riconoscerle e principali cause</li> <li>• I principali reati informatici: furto d'identità digitale, <i>phishing</i></li> <li>• <i>La cybersecurity</i></li> </ul>
<b>Utenti destinatari</b>	<b>CLASSE V A</b>	
<b>Prerequisiti</b>	<b>Possedere un lessico specifico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper costruire mappe concettuali e schemi</li> <li>• Saper riconoscere l'evoluzione diacronica di un fenomeno, di un'istituzione</li> <li>• Saper leggere cartine e grafici</li> <li>• <b>Conoscere i nuclei fondanti del programma svolto negli anni precedenti</b></li> </ul>	
<b>Tempi</b>	Intero anno scolastico	
<b>Esperienze attivate</b>	Rispetto e pratica delle regole quali riferimento assoluto per i propri comportamenti.	

<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, di gruppo, cooperative learning, conferenze con esperti
<b>Risorse umane</b> • <b>interne</b> • <b>esterne</b>	Docente di lingua e letteratura italiana e Storia Docente di diritto Docente d'inglese Docente di francese Docente di economia aziendale/geografia Docente di matematica Docente di Scienze motorie Docente di religione Esperti esterni
<b>Strumenti</b>	Manuali. Lim, contenuti digitali integrativi, ricerca nei siti internet.

<b>Coordinatore</b>	<b>Nucleo I</b>	<b>tematica</b>	<b>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</b>	<b>Materie e ore</b>	<b>contenuti specifici</b>
<b>Prof. Di Blasio Franca</b>	<b>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>	Costituzione Italiana Unione Europea  Organismi internazionali e sovranazionali	<b>N.2</b>	<b>Italiano</b> <b>3 ore</b>	Trattazione degli aspetti della globalizzazione nei vari ambiti. Vantaggi e svantaggi.
				<b>Storia</b> <b>3 ore</b>	La nascita dell'U.E. e la composizione degli organi comunitari. I principi costituzionali e l'ONU.
				<b>Scienze Motorie</b> <b>3 ore</b>	I valori dello sport, i mondiali di calcio e le Olimpiadi.
				<b>Matematica</b> <b>2 ore</b>	La matematica del mondo globalizzato. Il ruolo dei numeri nello sviluppo delle nuove tecnologie, nella configurazione di strategie di marketing, comunicazione e informazione.

<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo II</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie e ore</i>	<i>contenuti specifici</i>
<b>Prof. Di Blasio Franca</b>	<b><i>Sviluppo sostenibile educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></b>	I diritti fondamentali delle persone e sviluppo sostenibile	<i>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</i>	<b>Storia 4 ore</b>	Trattazione della Dichiarazione Universale dei diritti umani del 1948, in particolare favorire l'uguaglianza tra i soggetti come principio fondamentale.
				<b>Religione 2 ore</b>	I diritti fondamentali delle persone ed il diritto d'uguaglianza. L'importanza del rispetto di questi diritti. Il contributo delle religioni alla protezione ambientale. Il FEC come strumento di concertazione Stato-Chiesa per la tutela dell'ambiente.
				<b>Inglese 4 ore</b>	Sviluppo sostenibile. Agenda 2030. Renewable energy sources
				<b>Sistemi automatici 1 ora</b>	Intelligenza artificiale per lo sviluppo sostenibile

<i>Coordinatore</i>	<i>Nucleo III</i>	<i>tematica</i>	<i>Competenza riferita all'allegato C al DM 35/2020</i>	<i>Materie ore</i>	<i>Contenuti specifici</i>
<b>Prof. Di Blasio Franca</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti digitali	<b>N. 11</b>	<b>DPOI</b> 4 ore	Sicurezza: dati personali e privacy, copyright e licenze.  Realizzazione del Curriculum vitae europeo.
				<b>Sistemi automatici</b> 3 ore	La comunicazione digitale: la posta elettronica, corretto utilizzo la posta elettronica certificata l'identità digitale: SPID
				<b>TMPP</b> 2 ore	Dispositivi in uso per la semplificazione del lavoro ed utilizzo di servizi a distanza (smartphone, tablet ecc.).
				<b>Matematica</b> 2 ore	I nuovi strumenti informatici di calcolo.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLO STUDENTE

<b>Ambito</b>	<b>Competenze di cittadinanza</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>LIVELLI</b>	<b>VOTO</b>
<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>	<b>1. Imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comprendere i concetti</li> <li>osservare</li> <li>saper riflettere sui propri comportamenti</li> <li>avere iniziativa di studio autonomo</li> <li>maneggiare attrezzature</li> </ul>	<i>Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di lavoro.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
	<b>2. Progettare</b>	saper prevedere	<i>Elabora e realizza progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro. Utilizza le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valuta i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<b>3. Comunicare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>usare una terminologia appropriata</li> <li>analizzare il discorso</li> <li>comunicare con la scrittura</li> </ul>	<i>Comprende e comunica messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). Rappresenta eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
	<b>4. Collaborare e partecipare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saper discutere</li> <li>rispettare i diversi punti di vista</li> <li>partecipare</li> <li>essere flessibili</li> </ul>	<i>Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità; gestisce la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
	<b>5. Agire in modo autonomo e responsabile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>esercitare coerenza tra conoscenze, valori e comportamenti</li> <li>assumere responsabilità</li> <li>prendere decisioni</li> </ul>	<i>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
<b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b>	<b>6. Risolvere problemi</b>	valutare la fattibilità	<i>Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate. Raccoglie e valuta i dati, propone soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
	<b>7. Individuare collegamenti e relazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>classificare</li> <li>costruire ipotesi</li> <li>avere consapevolezza della complessità</li> </ul>	<i>Individua e rappresenta, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6
	<b>8. Acquisire ed interpretare l'informazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>riconoscere ragionamenti errati</li> <li>formarsi opinioni ponderate</li> <li>avere consapevolezza dei propri pregiudizi</li> <li>avere consapevolezza dei valori</li> </ul>	<i>Acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</i>	Avanzato Buono Intermedio Base Non raggiunto	9/10 8 7 6 meno di 6

## i. Strategie e Metodi per l'Inclusione

---

La didattica inclusiva comporta la trasformazione della scuola per poter incontrare e rispondere alle esigenze di tutti. Essa è un costante processo di miglioramento volto a sfruttare le risorse esistenti, specialmente le risorse umane per sostenere la partecipazione all'istruzione di tutti gli studenti all'interno della scuola. Quindi si tratta di una didattica rivolta a tutti e non solo agli alunni con particolari bisogni educativi. La nostra scuola e tutti i docenti lavorano seguendo linee di azione attraverso cui costruire una didattica realmente inclusiva:

- Sviluppare un clima positivo nella classe
- Costruire percorsi di studio partecipati
- Partire dalle conoscenze e dalle abilità pregresse degli studenti
- Contestualizzare l'apprendimento, favorendo la ricerca e la scoperta
- Attivare interventi didattici personalizzati nei confronti della diversità
- Realizzare attività didattiche basate sulla cooperazione
- Potenziare le attività di laboratorio
- Sviluppare negli studenti competenze metacognitive.

Pertanto le strategie didattiche inclusive più appropriate per sviluppare e potenziare l'apprendimento degli alunni con BES e non solo, sono le seguenti:

- Cooperative learning (Sviluppa forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra allievi e veicola le conoscenze/abilità/competenze)
- Peer-Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie)
- Problem Solving (Favorisce la centralità del ragazzo e realizza la sintesi fra sapere e fare, sperimentando in situazione)
- Didattica multisensoriale (Uso costante e simultaneo di più canali percettivi - visivo, uditivo, tattile, cinestetico - incrementa l'apprendimento)
- Tecnologie didattiche (Uso di computer, notebook, tablet, LIM, software specifici)
- Flipped-Classroom (Invertire il tradizionale schema di insegnamento/apprendimento incrementa il livello di responsabilità degli alunni nei confronti del processo di apprendimento)
- .....

## 5. Strategie metodologiche

---

Sono state attivate strategie didattiche volte a favorire sia un apprendimento significativo dei contenuti sia un apprendimento meccanico, in funzione delle differenti tipologie delle discipline e degli stili di apprendimento degli allievi, diversificando gli interventi al fine di incontrare le esigenze degli alunni in difficoltà e, al tempo stesso, di arricchire culturalmente gli altri che mostravano volontà e capacità di approfondimento

- LEZIONE FRONTALE
- LEZIONE PARTECIPATA
- ATTIVITA' DI LABORATORIO
- DIDATTICA A DISTANZA
- CONVERSAZIONI GUIDATE
- LAVORI DI GRUPPO
- RICERCA E TESINE
- TUTORAGGIO
- PROBLEM SOLVING
- INTEGRAZIONE
- ALTRO .....

Per quanto concerne lo specifico dei criteri metodologici, degli strumenti didattici e dei criteri di valutazione delle prove si rimanda ai singoli programmi disciplinari riportati tra gli allegati al presente documento.

## 6. Mezzi e Strumenti

---

- LIM
- PC
- TABLET
- SMARTPHONE
- E-BOOK
- APP
- LABORATORI/ SUSSIDI AUDIOVISIVI
- RIVISTE E TESTI SPECIFICI
- ALTRO.....

## 7. Verifica e Valutazione

---

Le operazioni di verifica, frequenti e sistematiche, sono servite a valutare ed accertare le conoscenze acquisite dagli alunni, la continuità del grado di apprendimento e gli elementi di progresso dialettici e cognitivi. Gli alunni sono stati monitorati nelle diverse fasi di elaborazione dei contenuti ed è stato possibile rilevare eventuali difficoltà nell'acquisizione degli stessi, attuando tempestivi interventi di recupero e rinforzo. La misurazione degli obiettivi specifici ha tenuto conto dei seguenti parametri:

- conoscenza
- comprensione
- espressione
- applicazione
- analisi
- sintesi
- valutazione critica

Sono stati tenuti in considerazione anche i seguenti criteri:

- attenzione e partecipazione alle attività scolastiche sia in presenza che in DAD
- organizzazione ed impegno nel lavoro individuale

La valutazione è stata attribuita su scala decimale completa, come previsto nella griglia di valutazione presente nel PTOF

Per ogni disciplina è stato effettuato un congruo numero di verifiche nel corso dei due quadrimestri, oltre ad una costante valutazione formativa in itinere.

Numero di verifiche sommative effettuate, nell' intero anno scolastico, utilizzando le diverse tipologie di prove scritte indicate

<b>Materia</b>	<b>Interrogazioni (numero medio per alunni)</b>	<b>a)analisi di testo b)saggio breve c)articolo giornale d)relazione e)tema</b>	<b>Prova Semi- strutturata</b>	<b>Prova Strutturata</b>	<b>a)problema b)casi c)esercizi</b>
D.P.O.I.	2	/	/	/	4
INGLESE	4	/	4	/	/
ITALIANO	4	4	/	/	/
STORIA	4	/	/	/	/
MATEMATICA	3	/	/	/	3
M.M.E.	2	/	3	/	/
IRC	2	/	/	/	/
S.M.S.	2	/	/	/	/
S.A.	2	/	1	/	/
T.M.P.P.	2	/	/	/	/

## 8. Credito Scolastico

---

Il Consiglio di classe valuterà il Credito scolastico attenendosi ai criteri stabiliti dalla normativa e, in particolare, nell'ambito della banda di oscillazione fissata dalle recenti disposizioni in materia, procederà all'assegnazione del relativo punteggio sulla base del percorso didattico, per il quale si valuteranno positivamente l'assiduità alla frequenza scolastica, l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo.

L'attribuzione del credito si basa sulla seguente tabella come da 'allegato A al d. lgs. 62/2017 – Crediti-

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M<6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6<M≤7	8-9	9-10	10-11
7<M≤8	9-10	10-11	11-12
8<M≤9	10-11	11-12	13-14
9<M≤10	11-12	12-13	14-15

All'interno della banda di oscillazione viene conferito il punteggio più elevato se l'alunno è in possesso di **almeno uno** dei seguenti requisiti:

- voto minimo di condotta ≥ 8 e parte decimale della media dei voti > 0,50 (es. 6,51);
- voto minimo di condotta ≥ 8 e raggiungimento del punteggio minimo di 0,50 calcolato secondo la seguente tabella:

<b>CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO</b>		
<b>A*</b> <b>Frequenza scolastica</b>	<b>Assidua</b>	<b>0,20</b>
<i>* <b>NOTA</b> Il punteggio sarà attribuito se l'alunno non ha superato il 10% del monte ore annuale. Non vanno considerate le assenze per malattia per cui è stato prodotto certificato medico rilasciato da una struttura ospedaliera o per gravissimi motivi di famiglia.</i>		
<b>B</b> <b>Interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo, compreso l'insegnamento della religione cattolica o le attività alternative ad essa</b>	<b>Continuo e diligente</b>	<b>0,10</b>
	<b>Notevole</b>	<b>0,20</b>
<b>C</b> <b>Partecipazione alle attività complementari oltre il monte ore annuale obbligatorio per ogni classe (partecipazione a progetti, attività sportive e stage) max 0,30</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>
<b>D</b> <b>Attività formative esterne debitamente documentate e certificate con indicazione competenze acquisite e durata attività (fino ad un max di 2 attività)</b>	<b>≤ 20 h</b>	<b>0,10</b>
	<b>&gt; 20 h</b>	<b>0,20</b>

## 9. Moduli con metodologia CLIL

---

**Non sono state eseguite attività con metodologia CLIL**

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente \_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_ per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a \_\_ moduli delle discipline non linguistiche nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

<i>Titolo percorso</i>	<i>Lingua</i>	<i>Disciplina</i>	<i>n. ore</i>	<i>Competenze acquisite</i>

## 10. Il colloquio per i candidati con disabilità o DSA

---

*(se nella classe sono presenti alunni con difficoltà)*

**Non ci sono candidati con disabilità o DSA**

*La scelta dei materiali, dell'impostazione e delle modalità di conduzione del colloquio è strettamente legata alla personalizzazione. Il colloquio, pertanto, è «ispirato» dal PEI o dal PDP, sia nella conduzione che nella valutazione. Ai sensi dell'art. 24 e dell'art. 25 dell'OM 45/2023, i materiali sottoposti al candidato saranno predisposti in coerenza con il PEI o con il PDP.*

# 1. GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A																				
INDICATORI GENERALI					DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti		
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo					Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti												2-3			
					Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5			
					<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea</b>												<b>6-7</b>			
					Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10			
Coesione e coerenza testuale					Piano espositivo non coerente, nessun												2-3			
					piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi												4-5			
					<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei</b>												<b>6-7</b>			
					piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei												8-10			
Ricchezza e padronanza lessicale					Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3			
					Lessico non sempre adeguato												4-5			
					<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>			
					Buona proprietà di linguaggio												8-10			
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura																	2-3			
					Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura												4-5			
					<b>Forma complessivamente corretta (ortografia e sintassi),</b>												<b>6-7</b>			
					Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali					Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati,												2-3			
					Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5			
					<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>			
					Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e												8-10			
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali					Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3			
					Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5			
					<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti</b>												<b>6-7</b>			
					Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10			
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A					DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti		
Rispetto dei vincoli di consegna: lunghezza, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione					Consegne e vincoli scarsamente rispettati												2-3			
					Consegne e vincoli non del tutto rispettati												4-5			
					<b>Consegne e vincoli adeguatamente rispettati</b>												<b>6-7</b>			
					Consegne e vincoli pienamente rispettati												8-10			
Capacità di comprendere il testo nel complesso o nei suoi snodi tematici e stilistici					Comprensione quasi del tutto errata o parziale												2-3			
					Comprensione parziale con qualche imprecisione												4-5			
					<b>Comprensione globale corretta ma non approfondita</b>												<b>6-7</b>			
					Comprensione approfondita e completa												8-10			
Analisi lessicale, sintattica, stilistica ed eventualmente retorica					Analisi errata/ incompleta aspetti contenutistici e formali; varie												2-3			
					Analisi non del tutto corretta, con alcune imprecisioni												4-5			
					<b>Analisi sufficientemente corretta ed adeguata</b>												<b>6-7</b>			
					Analisi completa, coerente e precisa												8-10			
Interpretazione corretta ed articolata del testo					Interpretazione quasi del tutto errata												2-3			
					Interpretazione e contestualizzazione complessivamente parziale												4-5			
					<b>Interpretazione e contestualizzazione sostanzialmente</b>												<b>6-7</b>			
					Interpretazione e contestualizzazione corrette e ricche di												8-10			
Punteggio grezzo	20 22	23 27	28 32	33 37	38 42	43 47	48 52	53 57	58 62	63 67	68 72	73 77	78 82	83 87	88 92	93 97	98 100	<b>TOTALE</b>	—	
PUNTI ATTRIBUIBILI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																		<b>PUNTI</b>	<b>.../ 20</b>	

TIPOLOGIA B																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>												<b>6-7</b>				
				Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>6-7</b>				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>												<b>6-7</b>				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				<b>Adeguate formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>												<b>6-7</b>				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto				Mancato riconoscimento di tesi e argomentazioni												3-5				
				Individuazione parziale di tesi e argomentazioni												6-8				
				<b>Adeguate individuazione degli elementi fondamentali del testo</b>												<b>9-11</b>				
				Individuazione di tesi e argomentazioni completa, corretta e approfondita												12-15				
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti				Articolazione del ragionamento non efficace, utilizzo errato dei connettivi												3-5				
				Articolazione del ragionamento non sempre efficace, alcuni connettivi												6-8				
				<b>Ragionamento articolato con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>9-11</b>				
				Argomentazioni efficace con organizzazione incisiva del ragionamento utilizzo di connettivi diversificati ed appropriati												12-15				
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione				Riferimenti culturali errati e non congruenti per sostenere la tesi												2-3				
				Riferimenti culturali a sostegno della tesi parzialmente congruenti												4-5				
				<b>Riferimenti culturali adeguati e congruenti a sostegno della tesi</b>												<b>6-7</b>				
				Ricchezza di riferimenti culturali a sostegno della tesi												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../ 20



TIPOLOGIA C																				
INDICATORI GENERALI				DESCRITTORI GENERALI												Max 60 punti	Punti			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo				Scelta e organizzazione degli argomenti scarsamente pertinenti alla traccia												2-3				
				Organizzazione degli argomenti inadeguata e/o disomogenea												4-5				
				<b>Organizzazione adeguata degli argomenti attorno ad un'idea di fondo</b>												<b>6-7</b>				
				Ideaione e organizzazione efficace, adeguata articolazione degli argomenti												8-10				
Coesione e coerenza testuale				Piano espositivo non coerente, nessi logici inadeguati												2-3				
				piano espositivo coerente imprecisioni nell'utilizzo dei connettivi testuali												4-5				
				<b>piano espositivo coerente e coeso con utilizzo adeguato dei connettivi</b>												<b>6-7</b>				
				piano espositivo ben articolato, utilizzo appropriato e vario dei connettivi												8-10				
Ricchezza e padronanza lessicale				Inadeguatezza del repertorio lessicale												2-3				
				Lessico non sempre adeguato												4-5				
				<b>Repertorio lessicale semplice, ma adeguato</b>												<b>6-7</b>				
				Buona proprietà di linguaggio												8-10				
Correttezza grammaticale (ort, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura				Gravi diffusi errori formali												2-3				
				Presenza di alcuni errori ortografici e/o sintattici, punteggiatura non sempre												4-5				
				<b>Forma complessivamente corretta (ort. e sintassi), punteggiatura adeguata</b>												<b>6-7</b>				
				Scelte stilistiche ottime. Utilizzo efficace della punteggiatura												8-10				
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali assenti o inadeguati, informazioni superficiali												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali modesti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali, ma adeguati</b>												<b>6-7</b>				
				Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e significativi												8-10				
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali				Giudizi critici e valutazioni personali non presenti												2-3				
				Giudizi critici poco coerenti, inadeguate ed imprecise valutazioni												4-5				
				<b>Adeguata formulazione di giudizi critici e coerenti valutazioni personali</b>												<b>6-7</b>				
				Efficace formulazione di giudizi critici ed argute valutazioni												8-10				
INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C				DESCRITTORI SPECIFICI												Max 40 punti	Punti			
Pertinenza testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione				Elaborato non pertinente alla traccia, titolo inadeguato, consegne disattese												3-5				
				Elaborato parzialmente pertinente alla traccia, titolo non del tutto adeguato												6-8				
				<b>Elaborato adeguato alle consegne della traccia con titolo pertinente</b>												<b>9-11</b>				
				Efficace sviluppo della traccia, con titolo ed eventuale paragrafazione coerenti												12-15				
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione				Esposizione confusa, inadeguatezza dei nessi logici												3-5				
				Esposizione non sempre chiara, nessi logici talvolta inadeguati												6-8				
				<b>Esposizione complessivamente chiara e lineare</b>												<b>9-11</b>				
				Esposizione chiara ed efficace, ottimo uso di linguaggi e registri specifici												12-15				
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali				Conoscenze e riferimenti culturali prevalentemente errati e non pertinenti												2-3				
				Conoscenze e riferimenti culturali parzialmente corretti												4-5				
				<b>Conoscenze e riferimenti culturali essenziali e corretti</b>												<b>6-7</b>				
				Ottima padronanza dell'argomento, ricchezza di riferimenti culturali frutto di conoscenze e/o riflessioni parziali												8-10				
Punteggio grezzo	20	23	28	33	38	43	48	53	58	63	68	73	78	83	88	93	98	100	TOTALE	—
PUNTI ATTRIBUITI	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
																			PUNTI	.../20

# GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA

## PROVA SCRITTA

Candidato \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

Indicatore	Livello	Descrittori	Punti	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Non acquisito o acquisito in modo parziale	0 - 1	
	II	Acquisito in modo corretto	2	
	III	Acquisito in modo completo	3	
	IV	Acquisito in modo approfondito	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	2	
	III	Acquisito in modo corretto	3	
	IV	Acquisito in modo completo	4	
	V	Acquisito in modo approfondito	5 - 6	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	I	Non acquisito o acquisito in modo frammentario	0 - 1	
	II	Acquisito in modo parziale	2	
	III	Acquisito in modo corretto	3	
	IV	Acquisito in modo completo	4	
	V	Acquisito in modo approfondito	5 - 6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Non acquisito o acquisito in modo parziale	0 - 1	
	II	Acquisito in modo corretto	2	
	III	Acquisito in modo completo	3	
	IV	Acquisito in modo approfondito	4	
<b>VALUTAZIONE COMPLESSIVA</b>				

I Commissari

Prof. .... Prof. .... Prof. ....

Prof. .... Prof. .... Prof. ....

Il presidente \_\_\_\_\_

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
**VALDITARA GIUSEPPE**  
 C = IT  
 O = MINISTERO  
 DELL'ISTRUZIONE



# CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA
DEL PRETE BIAGIO	LAB. di T.M.P.P. , D.P.O.I. e S.A. <i>Biagio Del Prete</i>
SCIALLA COSIMO	M.M.E. e D.P.O.I. <i>Cosimo Scialla</i>
FALCONE GAETANO	LAB. D.P.O.I. <i>Gaetano Falcone</i>
DI BLASIO FRANCA	STORIA, LINGUA E LETTERATURA ITALIANA Referente all' Educazione Civica <i>Franca Di Blasio</i>
FERRARA CARMELA	RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA, <i>Carmela Ferrara</i>
LERRO RITA	MATEMATICA <i>Rita Lerro</i>
PALUMBO MARIA	LINGUA INGLESE <i>Maria Palumbo</i>
IELUZZO LUIGI	SISTEMI ED AUTOMAZIONE <i>Luigi Ieluzzo</i>
DE LUCIA RENATO	T.M.P.P. <i>Renato De Lucia</i>
IADARESTA ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE <i>Alessandro Iadaresta</i>